

RESPUESTAS PROACTIVAS Y ALENTADORAS PARA CADA META (Columna 8)

ATENCIÓN INDEBIDA: todos necesitamos atención, pero la atención indebida no estimula a los niños

- Guía hacia una **conducta de colaboración**: asígnale una tarea q le proporcione atención positiva o q le permita ser útil.
- Haz algo **inesperado**: un gran abrazo...
- Programa para pasar un **tiempo especial** regularmente.
- **Sonríe** con naturalidad, de manera q le comuniques q no vas a caer en provocaciones y di *“estoy esperando a q llegue nuestro tiempo especial a las seis”*.
- Establece cn anticipación **señales no verbales**: mano en corazón, detrás de oreja...
- **Evita** hacer **servicios especiales**.
- Da **seguridad** y muestra **confianza**: *“Te quiero y sé que puedes manejar esto solo”*
- **Ignora** la mala conducta mientras le acaricias, continúa hablando mientras le tocas el hombro...
- Durante los tiempos agradables, **tómate tiempo para entrenar** y ensayar otras maneras de comportarse (ej: usar palabras en lugar de quejarse...)
- Cierra la boca y **actúa**: deja de persuadirle y acompáñale
- Expresa con palabras tu **amor e interés**.

PODER MAL DIRIGIDO: el poder no es algo malo, puede usarse de manera constructiva y no destructiva

- **Retírate** de la lucha de poder para dar lugar a un período de enfriamiento y después haz algo de lo siguiente:
- Admite q no puedes obligar al niño a nada y **busca su ayuda** para encontrar una solución q funcione para ambos.
- Utiliza los **“4 pasos para la cooperación”**.
- Continúa con una sesión de **solución de problemas**.
- **Guía** al niño para q use el poder de manera constructiva.
- **Involúcrale** en la búsqueda de soluciones.
- **Decide lo q harás tú** y no lo q tiene q hacer él: *lavaré la ropa q esté en el cesto*
- Programa para pasar un **tiempo especial** regularmente.
- Involucra a los niños a crear **rutinas** y después permite q éstas manden.
- Ofrece opciones limitadas.
- Invita a los niños a poner el problema en la agenda de las reuniones familiares.
- Expresa verbalmente tu amor e interés.

VENGANZA: Recuerda q los niños cubren sus sentimientos de dolor (los cuales les hace sentir impotentes) buscando venganza (lo cual les da un sentido de control)

- Apártate del ciclo de venganza evitando la represión.
- Permanece en actitud cordial mientras termina el periodo de enfriamiento.
- Averigua sobre lo q ha hecho daño al niño y muestra empatía. Valida los sentimientos de dolor del niño.
- Utiliza la honestidad emocional para compartir tus sentimientos: *“Me siento ____ con respecto a ____ porque ____ y me gustaría ____”*.
- Presta cuidadosa atención: Entra al mundo del niño reflexionando lo q escucha, *“Pareces dolido”*. Al escuchar reflexivamente incluye preguntas como: *“¿Puedes decirme más al respecto?” “¿Y después, q pasó?” “¿Cómo te sentiste?”*. El objetivo es evitar q tú expongas tu punto de vista y comprendas el del niño.
- Utiliza las 3R de la Recuperación.
- Utiliza los 4 Pasos para Obtener Cooperación.
- Compromete al niño en la solución de problemas, uno por uno.
- Demuestra tu interés y busca estimularlo.
- Programa para pasar un tiempo especial regularmente.
- Expresa verbalmente tu amor e interés.

DEFICIENCIA ASUMIDA: Recuerda q los niños no son deficientes, pero continuarán actuando deficientemente hasta q abandonen la creencia de q lo son.

- **Tómate tiempo para entrenar**, dando los pasos básicos necesarios para q el niño experimente el éxito.
- Demuestra pequeños pasos q el niño pueda duplicar.
- Dispón de pequeños triunfos. Busca algo q el niño pueda hacer y dale oportunidades para compartir su experiencia.
- Reconoce cualquier intento positivo, por pequeño q sea.
- Enfócate en los aciertos.
- No te rindas.
- Dedicar un tiempo especial al niño regularmente.
- Expresa verbalmente tu amor e interés.

