

ESPECIFICACIONES DE QUINTO CURSO DE PRIMARIA

DESCRIPCIÓN

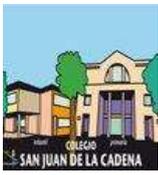
Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio.

Son referencias normativas:

- *La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- * Real Decreto 126/2014 (currículo básico Educación Primaria)
- *Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- * Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, que regula los derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- *Orden Foral 93/2008 de 13 de junio que regula la Atención a la Diversidad en Educación Infantil y Educación Primaria en Navarra.
- * Orden Foral 72/2014, de 22 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 51/2014, de 2 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regulan la implantación y el horario de las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en los centros educativos situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre, que regula la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 147/2016, de 30 de diciembre, por la que se regulan los aspectos básicos de los Programas de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.
- * Resolución de 11 de febrero de 2.015. BOE 24 de febrero 2.015 sobre el currículo de Religión Católica.

FINALIDAD Y OBJETIVOS

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 1/22
--------	---	--------	--------	------------------



La finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, garantizando una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

La Educación Primaria deberá contribuir al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

Los objetivos de Educación Primaria son:

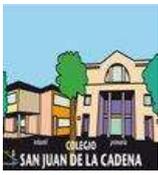
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 2/22
--------	---	--------	--------	------------------



e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

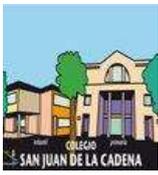
n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

MODELO LINGÜÍSTICO

C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" incluye los programas lingüísticos A-PAI y G-PAI.

En el Programa A-PAI se imparte el área de Lengua Vasca y Literatura en euskera, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Plástica en lengua inglesa, el resto de asignaturas en castellano.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 3/22
--------	---	--------	--------	------------------



En el Programa G-PAI se imparte Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Plástica en lengua inglesa, el resto de asignaturas en castellano.

Asimismo, se ofrece de manera voluntaria para el alumnado la posibilidad de cursar una segunda lengua extranjera, Alemán que se imparte dos sesiones por semana y francés que se imparte dos sesiones por semana a partir de 4º de primaria y en 5º durante el curso 2020-2021, asimismo se podrá seguir optando a las dos lenguas de manera progresiva en 6º de primaria durante el curso 2021-2022.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Se promocionará al siguiente curso, siguiendo la normativa vigente.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" ofrece las siguientes posibilidades en el cuarto curso de Educación Primaria:

Adaptación Curricular Individualizada para alumnado de Necesidades Educativas Específicas. La atención se realiza por profesorado de Pedagogía Terapéutica tanto en el aula de referencia como en aula específica en función de su A.C.S.

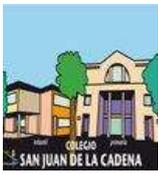
Apoyo de refuerzo educativo en Audición y Lenguaje dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

Apoyo, refuerzo educativo y plan de recuperación, con atención específica que se da al alumnado para que consiga superar algunos de los objetivos de su nivel o para su ampliación curricular.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables son los referentes para graduar tanto el rendimiento alcanzado en cada una de las áreas, como la adquisición de las competencias correspondientes y el logro de los objetivos, para cada alumno o alumna. El sistema de evaluación es **continuo** y trimestralmente se puede consultar las

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 4/22
--------	---	--------	--------	------------------



correspondientes calificaciones del alumnado a través del programa EDUCA.

A comienzos del primer trimestre durante el mes de septiembre se realiza una evaluación inicial de cada grupo de alumnos, que no incluye calificaciones oficiales, pero sí un primer conocimiento de la situación de cada alumno al comienzo de curso.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones, y la puesta en conocimiento del boletín de información a la familia por medio de la plataforma Educa.

Además de las sesiones referidas a las tres evaluaciones trimestrales y finalizado el curso escolar habrá una sesión de evaluación final. En ella se realizará la valoración del progreso del alumnado, se asignarán las calificaciones correspondientes a las distintas áreas, se adoptarán las decisiones que garanticen la continuidad en el proceso de aprendizaje y se decidirá sobre la promoción del alumno o alumna al curso o etapa siguiente.

La acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. El profesor tutor coordinará la intervención educativa del conjunto del profesorado del alumnado al que tutoriza y mantendrá una relación permanente con la familia.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

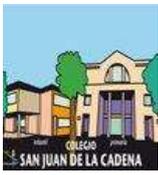
- Guardería
- Comedor
- Actividades extraescolares
- Refuerzo educativo extraescolar dirigido por voluntariado

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas troncales:

- a) Ciencias de la Naturaleza.
- b) Ciencias Sociales.
- c) Lengua Castellana y Literatura.
- d) Matemáticas.
- e) Primera Lengua Extranjera: Inglés.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 5/22
--------	---	--------	--------	------------------



Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas específicas:

- Educación Física.
- Religión o Valores Sociales y Cívicos, a elección de los padres, madres o tutores legales.
- Educación Artística.

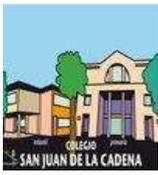
Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica:

- Modelo PAI-G: Razonamiento matemático y resolución de problemas, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.
- Modelo PAI-A: Lengua Vasca y Literatura.
- Segunda lengua extranjera: Francés o alemán.

Áreas	Sesiones semanales		
	Modelo G	Modelo A	Con Alemán/ Francés
Ciencias de la Naturaleza *	2	2	2
Ciencias Sociales *	2	2	2
Lengua Castellana	6	6	5
Matemáticas	5	5	5
Inglés *	5	5	4
Educación Física	2	2	2
Religión/Valores sociales y cívicos	2	2	2
E. Plástica *	1	1	1
Música	1	1	1
Estrategias lectoras y producción de textos escritos	2	-	2/-
Razonamiento matemático y resolución de problemas	2	-	2/-
Lengua Vasca y Literatura	-	4	-/4
2ª Lengua Extranjera: Alemán ó Francés	-	-	2
TOTAL	30	30	30

*Sesiones en inglés.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 6/22
--------	---	--------	--------	------------------



El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas y periodos de clase de 50 minutos en septiembre y de 45 minutos de octubre a junio.

La jornada es:

- en Septiembre de 8:50 a 12:50 de lunes a viernes.
- de Octubre a junio: 9:00 a 14:00 de lunes a viernes.

ÁREAS

Ciencias de la Naturaleza

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA - SCIENTIFIC ACTIVITY

- Iniciación a la actividad científica, realización de experimentos.
- Utilización de diferentes fuentes de información y de las tecnologías de la información y comunicación para buscar, seleccionar información y presentar conclusiones.
- Trabajo cooperativo.
- Planificación y realización de proyectos, trabajos y presentación de informes.

EL SER HUMANO Y LA SALUD - OUR BODIES AND HEALTH

- El Cuerpo Humano (Estamos formados por células. La organización del cuerpo humano).
- La función vitales y aparatos y sistemas que intervienen.
- Salud y enfermedades.
- Hábitos saludables.
- Avances de la ciencia.

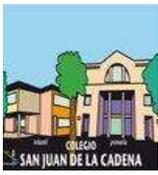
LOS SERES VIVOS - LIVING THINGS

- Estructura y fisiología de animales. Procesos y relaciones.
- Estructura y fisiología de plantas. Procesos y relaciones.
- Relaciones de los seres con el medio y entre ellos.
- Ecosistemas (clasificación, cadenas alimentarias, población, comunidades, la biosfera y el hábitat de los seres vivos).
- Las personas y el medio ambiente (Efectos de las personas sobre el medio ambiente y los cambios. La conservación del medio ambiente).

MATERIA Y ENERGÍA - MATTER AND ENERGY

- Materia (las propiedades de la materia: masa, volumen, densidad, flotabilidad, propiedades físicas).
- Fuerza (gravedad), cambios y movimiento.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 7/22
--------	---	--------	--------	------------------



- La energía (formas y fuentes de energía), desarrollo sostenible y medioambiente.

LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y MÁQUINAS - TECHNOLOGY

- Máquinas y estructuras (tipos de máquinas en la vida cotidiana, construcción de estructuras).
- Importantes descubrimientos.
- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Ciencias Sociales

CONTENIDOS COMUNES - COMMON CONTENTS

- Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- Utilización de diferentes fuentes de información y de las tecnologías de la información y comunicación para buscar, seleccionar información y presentar conclusiones.
- Trabajo cooperativo.
- Planificación y realización de proyectos, trabajos y presentación de informes.

EL MUNDO EN QUE VIVIMOS - THE WORLD AROUND US

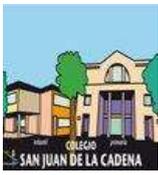
- La Tierra y el universo (El universo. El sistema solar. Los movimientos de la Tierra y la Luna).
- La representación de la tierra (el planisferio físico, planisferio político, la localización del terreno, escalas y coordenadas).
- La atmósfera y el clima (el tiempo, el clima, los factores que influyen, tipos de clima en Navarra y España).
- Paisajes en España (ríos, montes).

VIVIR EN SOCIEDAD - LIVING IN SOCIETY

- Las instituciones de España (organización del territorio: Comunidades Autónomas y provincias, sistema político, Constitución e instituciones políticas).
- La Unión Europea (organización, símbolos).
- La población de España y de Europa (la distribución de la población en España, los movimientos y las pirámides de población).

LAS HUELLAS DEL TIEMPO - TIME AND CHANGE

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 8/22
--------	---	--------	--------	------------------



- España en la Edad Media (el reino visigodo, Al-Ándalus, la vida en esa época, los reinos cristianos, la reconquista, el Reino de Navarra).
- La Edad Moderna (el reinado de los Reyes católicos, el descubrimiento de América, los conquistadores, arte y cultura: renacimiento y barroco, los Borbones).

Lengua Castellana

LENGUAJE ORAL Y ESCRITO:

- Conocen qué es la comunicación y sus elementos.
- Redactan textos con claridad y coherencia, aplicando las reglas gramaticales y ortográficas básicas.
- Utilizan el lenguaje escrito para producir textos creativos: cuentos, cómics, poemas...
- Redactan correctamente textos de la vida diaria siguiendo pautas y modelos.

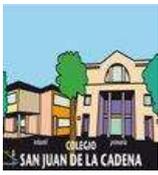
ORTOGRAFÍA:

- Conocen y utilizan correctamente las grafías de los sonidos B o G ante consonante, las palabras terminadas en Y, palabras con CC, con Z o D final y palabras con H intercalada.
- Conocen y aplican las reglas de acentuación en las palabras agudas, llanas y esdrújulas y en diptongos, triptongos e hiatos.
- Memorizan y aplican correctamente las reglas ortográficas.
- Utilizan correctamente el guión en la partición de palabras.
- Utilizan correctamente y diferencian la función del punto, la coma, el punto y coma, los signos de interrogación y exclamación, los puntos suspensivos, los paréntesis, las comillas y la raya en los diálogos.

GRAMÁTICA:

- Conocen e identifican semánticamente y formalmente las distintas clases de palabras: sustantivos, artículos, demostrativos, posesivos, adjetivos, pronombres personales y verbos.
- Conocen e identifican semánticamente y formalmente las distintas clases de palabras: adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 9/22
--------	---	--------	--------	------------------



- Reconocer el grupo nominal dentro de la oración y distinguen sus componentes.

VOCABULARIO:

- Identifican y utilizan palabras individuales y colectivas, polisémicas, homónimas, hiperónimas e hipónimas.
- Deducen el significado de palabras tabú y eufemismos.
- Organizan el vocabulario en campos semánticos.
- Forman palabras compuestas y derivadas y reconocen los elementos de los que constan.
- Identifican palabras derivadas como diminutivos, aumentativos, gentilicios y reconocen que se forman a partir de una palabra primitiva.

LITERATURA

- Conocen el concepto de género literario.
- Identifican las principales características de cada uno.
- Identifican algunos de los principales recursos literarios: la personificación, la comparación y la metáfora.

Matemáticas

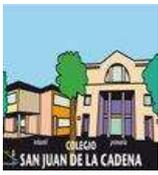
NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN

- Descomponen números naturales y decimales.
- Conocen y aplican los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.
- Leen y escriben fracciones.
- Obtienen fracciones equivalentes.
- Expresan fracciones como números mixtos y viceversa.
- Comparan y ordenan fracciones y números decimales.

OPERACIONES

- Realizan operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
- Aplican la jerarquía de las operaciones combinadas y los usos del paréntesis
- Suman y restan de fracciones con igual denominador.
- Realizan operaciones con números decimales .
- Calculan porcentajes de una cantidad.
- Calculan la probabilidad entre distintos sucesos

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 10/22
--------	---	--------	--------	-------------------



PROBLEMAS

- Resuelven problemas con las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Resuelven problemas con dos o más operaciones diferentes.
- Inventan problemas.
- A partir de enunciados, inventan preguntas o datos para completar los problemas.
- Resuelven problemas extrayendo datos de tablas, gráficos, etc

MEDIDAS Y MAGNITUDES:

- Identifican las medidas de longitud, capacidad, masa superficie y volumen.
- Comparan y ordenan medidas de una misma magnitud.
- Expresan en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja e incompleja.
- Conocen y utilizan las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.
- Conocen y utilizan las unidades de medida del tiempo y sus relaciones (segundo, minuto, hora, día, semana y año).
- Realizan equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.

GEOMETRÍA

- Identifican y nombran polígonos atendiendo al número de lados .
- Identifican poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas .
- Identifican cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.
- Calculan el área y el perímetro del rectángulo, el cuadrado y el triángulo.
- Calculan perímetro y área de la circunferencia y el círculo.

Inglés

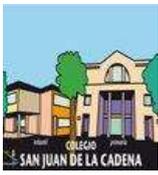
1. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.

- ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN.

Conocer y aplicar las estrategias básicas más apropiadas para entender el sentido general, la información esencial y los puntos principales del texto.

- ASPECTOS SOCIOCULTURALES.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 11/22
--------	---	--------	--------	-------------------



Identificar aspectos culturales y lingüísticos específicos relativos a la vida diaria, experiencias personales, comportamientos... aplicando este conocimiento a una mejor comprensión de los textos.

- **FUNCIONES COMUNICATIVAS.**

Identificar el sentido general, el vocabulario y las expresiones principales de un texto oral, con estructuras simples y léxico de uso frecuente.

Distinguir la función principal de un texto, en función de sus patrones discursivos.

- **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**

Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras básicas propias de la comunicación oral correspondiente al nivel.

- **LÉXICO ORAL DE ALTA FRECUENCIA.**

Reconocer y utilizar vocabulario de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas. Deducir el significado de palabras y expresiones en un texto por la información contenida en el mismo.

- **PATRONES SONOROS, ACENTUALES, RÍTMICOS Y DE ENTONACIÓN.**

Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos. Reconoce los significados e intenciones comunicativas relacionados con los mismos.

2. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES.

- **ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN.**

Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales breves y sencillos.

- **ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS.**

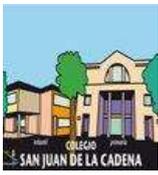
Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos, aplicándolos a una producción oral adecuada al contexto.

- **FUNCIONES COMUNICATIVAS.**

Participar, haciéndose entender en conversaciones breves. Exponer de manera clara y comprensible un texto preparado previamente y que trate de temas trabajados en el aula.

- **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 12/22
--------	---	--------	--------	-------------------



Utilizar correctamente las estructuras aprendidas para expresarse oralmente.

- **LÉXICO ORAL DE ALTA FRECUENCIA.**

Conocer y utilizar el vocabulario de alta frecuencia, adecuándolo a la intención comunicativa del texto que quiere expresar.

- **PATRONES SONOROS, ACENTUALES, RÍTMICOS Y DE ENTONACIÓN.**

Adaptar el repertorio de patrones sonoros, acentuales y rítmicos que conoce a la función comunicativa que quiere llevar a cabo.

3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

- **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN.**

Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.

- **ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS.**

Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos sobre la vida cotidiana, relaciones personales, convenciones sociales...aplicando los conocimientos adquiridos a una comprensión adecuada del texto.

- **FUNCIONES COMUNICATIVAS.**

Distinguir las funciones comunicativas de un texto, así como los patrones discursivos básicos.

- **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**

Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas, Propias de la comunicación escrita.

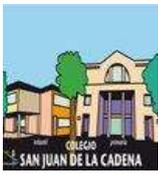
- **LÉXICO ESCRITO DE ALTA FRECUENCIA.**

Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales relacionados con sus intereses, experiencias y necesidades. Inferir del contexto y de la información los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.

- **PATRONES GRÁFICOS Y CONVENCIONES ORTOGRÁFICAS.**

Reconocer los signos ortográficos básicos, así como símbolos de uso frecuente: @, €, \$, &,..

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 13/22
--------	---	--------	--------	-------------------



Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas con razonable corrección, aunque no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.

4. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN.

- **ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN.**

Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para producir textos escritos sencillos, de acuerdo a la función comunicativa que se persigue.

- **ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS.**

Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos sobre la vida cotidiana, relaciones personales, convenciones sociales...y aplicarlos a una producción escrita adecuada al contexto.

- **FUNCIONES COMUNICATIVAS.**

Construir textos cortos y sencillos, en diferentes soportes (papel, soporte electrónico,) que cumplan la función comunicativa que se persigue.

Educación Física

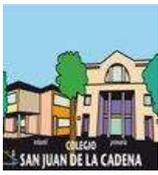
HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES

- Intentar mejorar su resistencia, ajustando el ritmo de carrera y controlando sus pulsaciones.
- Realizar un enlace de 4 elementos gimnásticos.
- Participar en la realización de diferentes figuras de acrosport.

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

- Actuar utilizando estrategias de defensa y ataque tanto individual como en equipo.
- Coordinar gestos con 2-3 pelotas de malabares.
- Controlar el balón en distintas situaciones (bote-pases-tiros)
- Resolver problemas motrices: juego con balón-sin balón- equipo).
- Controlar los instrumentos para realizar golpeos con precisión (bate, raqueta, stik,..)
- Participar en el trabajo de grupo, sus aportaciones ayudan a la consecución de un objetivo común.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 14/22
--------	---	--------	--------	-------------------



ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

- Realizar las actividades para el buen funcionamiento del grupo.
- Disociar los segmentos corporales de forma coordinada en la realización de danzas.
- Realizar un montaje musical con las habilidades gimnásticas, de danza y acrosport.

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Traer el material necesario a clase.
- Sistematizar hábitos de higiene personal.
- Actuar de manera responsable en las situaciones de riesgo.
- Mejorar la higiene postural.
- Respetar las normas establecidas.
- Usar correctamente el material y las instalaciones.
- Ser respetuoso/a con sus compañeras/os.

Religión

EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

- Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.
- Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.
- Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.

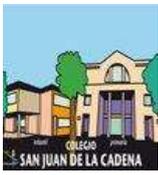
LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

- Define el término bíblico de Alianza.
- Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.
- Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.
- Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.
- Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.
- Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.

JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

- Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 15/22
--------	---	--------	--------	-------------------



- Selecciona, justificar la elección y explicar por escrito el significado de algunos milagros.
- Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.
- Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.
- Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.
- Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.

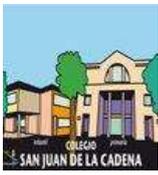
PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

- Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.
- Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.
- Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.

Valores sociales y cívicos

- La identidad y la dignidad de la persona.
 - Estereotipos e igualdad entre personas según el género.
 - Autoconcepto, autoestima y autoconocimiento. Manifestar verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.
 - Trabajar en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para alcanzar el objetivo.
 - Autocontrol. Comportarse con prudencia de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.
- La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.
 - Elaborar ideas y opiniones razonando y teniendo en cuenta la de los interlocutores.
 - Expresar con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.
 - Interaccionar apropiadamente con diferentes tipos de personas. Empatía.
- La convivencia. Los valores sociales.
 - Interaccionar en el grupo ayudando a mejorar el clima del aula.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 16/22
--------	---	--------	--------	-------------------



- Descubrir y poner de manifiesto aspectos positivos de la vida social en el colegio.
- Solidaridad y derechos humanos.
- Sociedad democrática y Constitución.
- Valorar el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos.
- Primeros auxilios y medio ambiente.

Educación Artística

Plástica

EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

- Conocer el círculo cromático: colores primarios, secundarios, terciarios, cálidos y fríos.
- El canon de la figura humana.

DIBUJO GEOMÉTRICO.

- Medir, sumar, restar y dibujar la mediatriz de segmentos con la regla.
- Reconocer y dibujar la bisectriz de un ángulo.
- Clasificar y componer cuadriláteros con la ayuda de la regla en cuadrícula.
- Dibujar circunferencias por traslación conociendo el radio.
- Reconocer y construir cuerpos geométricos.

Música

DANZA Y MOVIMIENTO

- Realiza danzas sencillas con melodías populares o clásicas.
- Se mueve al ritmo de diferentes melodías marcando el compás.

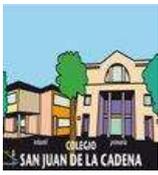
INTERPRETACIÓN

- Clasifica los instrumentos en las diferentes familias.
- Interpreta con la flauta diferentes obras musicales.
- Acompaña canciones con pequeña percusión y placas.

ESCUCHA

- Realiza audiciones de diferentes obras y estilos musicales.
- Reconoce diferentes formas musicales sencillas.
- Se introduce en el conocimiento de autores clásicos mediante la audición
- Reconoce pulso, acento y compás.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 17/22
--------	---	--------	--------	-------------------



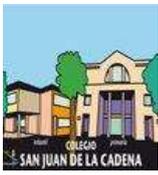
Estrategias lectoras y producción de textos escritos

- Comprenden textos narrativos de distintos tipos:
 - Narrativo
 - Descriptivo
 - Expositivo
 - Argumentativo
 - Instructivo
- Realizan lectura silenciosa.
- Realizan lecturas en voz alta de diferentes tipos de texto y con entonación adecuada.
- Interpretan la información y realizan resúmenes y esquemas a partir de la misma.
- Producen textos de diferentes tipos con coherencia y cohesión.
- Escriben textos aplicando los signos de puntuación y utilizando reglas de acentuación y ortográficas.
- Presentan textos siguiendo las normas básicas de presentación.

Razonamiento matemático y resolución de problemas

- Resuelven problemas:
 - Distintos tipos: aritméticos, geométricos, de recuentos sistemáticos, estadística y azar.
 - Comprenden el problema: comprenden la pregunta, realizan análisis de la información, seleccionan el tipo de operación/operaciones, resuelven y comprenden el resultado.
- Realizan cálculo mental oral:
 - Sumas y restas:
 - De cuatro números de una cifra.
 - De números de una cifra a otro de dos o tres cifras.
 - Operaciones combinadas sencillas.
 - Series ascendentes y descendentes.
- Realizan cálculo mental escrito:
 - Sumas y restas:
 - De números de hasta cuatro cifras.
 - Calcular el término que falta.
 - Multiplicación y división:

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 18/22
--------	---	--------	--------	-------------------



- Decenas o centenas enteras por un número de una cifra.
- Calcular el término que falta.
- Operaciones combinadas.
- Series ascendentes y descendentes.

Lengua Vasca y Literatura

COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES

- Reconocer y utilizar un repertorio de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.
- Conocer y aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Interactuar de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas o paraverbales (p.ej., gestos o contacto físico), para iniciar, mantener o concluir una breve conversación, cumpliendo la función comunicativa principal del texto (p.e. un saludo, una felicitación, un intercambio de información).

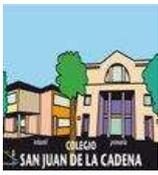
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras morfosintácticas básicas propias de la comunicación escrita.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Construir, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 19/22
--------	---	--------	--------	-------------------



Alemán

1. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN.

Comprender situaciones cotidianas del aula a través del uso de la lengua, siendo capaz de localizar los puntos básicos de comprensión y entendiendo la información esencial.

Reconocer y distinguir el léxico y elementos sintácticos básicos estudiados en los cursos anteriores y adquirir los nuevos mostrando para todo ello una actitud positiva.

2. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES.

Generar pequeñas presentaciones sencillas y previamente trabajadas (rutina de clase, expresión de la hora y de fechas, su rutina diaria, etc.) y participar activamente en el desarrollo de la sesión de acuerdo a sus posibilidades.

Utilizar para ello un lenguaje cada vez más complejo estructurado, siendo consciente de su función y de los requerimientos discursivos para conseguir el éxito comunicativo.

3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

Comprender la información esencial de instrucciones e indicaciones básicas previamente trabajadas o similares y descifrar parcialmente la totalidad del idioma para poder localizar información específica.

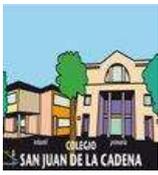
Leer con claridad las palabras, reconocer sus reglas de formación y reconocer sus particularidades (diptongos, acumulaciones consonánticas, etc.) y comprender una gran parte de las reglas de grafía y sonido propias de la lengua germana, identificando su estructura y generando estrategias propias para mejorar su adquisición.

4. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN

Aplicar y conocer estrategias básicas para crear textos escritos muy breves y sencillos, reconociendo los aspectos socioculturales necesarios, aplicando este conocimiento a una producción escrita de acuerdo al contexto identificando la función comunicativa.

Realizar una producción con frases simples, utilizando conectores y un nivel de adecuación lingüística y de cohesión apropiados, con corrección escrita y gramática utilizando patrones previamente trabajados en el aula.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 20/22
--------	---	--------	--------	-------------------



5. CONTENIDOS SINTÁCTICOS

- Frases afirmativas, negativas e interrogativas.
- Conjunciones básicas (und, aber, oder, etc.).
- Exclamaciones sencillas (Prima!, sehr gut gemacht!, etc.).
- Verbos modales (Können, dürfen).
- Conjugación regular e irregular de algunos verbos (en gran parte de sus formas).

6. CONTENIDOS LÉXICOS

- Léxico fundamental (días de la semana, número cardinales hasta 100 y ordinales básicos, material de clase, abecedario, género de los sustantivos, colores, etc.).

7. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Conocimiento de tradiciones y festividades y elementos asociados a ellas y celebración de alguno de ellos.

Francés

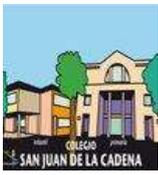
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.

- Entiende la idea general de lo que se le dice en transacciones y gestiones habituales en situaciones de necesidad inmediata.
- Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.

- Hace presentaciones muy breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y sus estudios; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla personas u objetos;

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 21/22
--------	---	--------	--------	-------------------



decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras elementales).

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

- Comprende, con apoyo visual, lo esencial de instrucciones e indicaciones sencillas, e información básica, en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.
- Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como, p. e., menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos.
- Comprende lo esencial y los puntos principales de textos breves que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador, cómics).

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.

- Escribe mensajes personales breves y simples en la que se da las gracias, felicita a alguien, se hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 22/22
--------	---	--------	--------	-------------------