



ESPECIFICACIONES DE CUARTO CURSO DE PRIMARIA

DESCRIPCIÓN

Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio.

Son referencias normativas:

- *La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- * Real Decreto 126/2014 (currículo básico Educación Primaria)
- *Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- * Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, que regula los derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- *Orden Foral 93/2008 de 13 de junio que regula la Atención a la Diversidad en Educación Infantil y Educación Primaria en Navarra.
- * [Orden Foral 72/2014](#), de 22 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 51/2014, de 2 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regulan la implantación y el horario de las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en los centros educativos situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre, que regula la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 147/2016, de 30 de diciembre, por la que se regulan los aspectos básicos de los Programas de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.
- * Resolución de 11 de febrero de 2.015. BOE 24 de febrero 2.015 sobre el currículo de Religión Católica.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 1/26
--------	---	--------	--------	------------------



FINALIDAD Y OBJETIVOS

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, garantizando una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

La Educación Primaria deberá contribuir al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

Los objetivos de Educación Primaria son:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 2/26
--------	---	--------	--------	------------------



de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

MODELO LINGÜÍSTICO

C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" incluye los programas lingüísticos A-PAI y G-PAI.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 3/26
--------	---	--------	--------	------------------



En el Programa A-PAI se imparte el área de Lengua Vasca y Literatura en euskera, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Plástica en lengua inglesa, el resto de asignaturas en castellano.

En el Programa G-PAI se imparte Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Plástica en lengua inglesa, el resto de asignaturas en castellano.

Asimismo, se ofrece de manera voluntaria para el alumnado la posibilidad de cursar una segunda lengua extranjera, Alemán que se imparte dos sesiones por semana y francés que se imparte dos sesiones por semana, y se podrá seguir optando a las dos lenguas de manera progresiva en 5º y 6º de primaria durante el curso 2020-2021 y en el curso 2021-2022.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Se promocionará al siguiente curso, siguiendo la normativa vigente.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" ofrece las siguientes posibilidades en el cuarto curso de Educación Primaria:

Adaptación Curricular Individualizada para alumnado de Necesidades Educativas Específicas. La atención se realiza por profesorado de Pedagogía Terapéutica tanto en el aula de referencia como en aula específica en función de su A.C.S.

Apoyo de refuerzo educativo en Audición y Lenguaje dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

Apoyo, refuerzo educativo y plan de recuperación, con atención específica que se da al alumnado para que consiga superar algunos de los objetivos de su nivel o para su ampliación curricular.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables son los referentes para graduar tanto el rendimiento alcanzado en cada una de las áreas, como la adquisición de las competencias correspondientes y el logro de los objetivos, para cada alumno o alumna. El sistema de evaluación es continuo y trimestralmente se puede consultar las

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 4/26
--------	---	--------	--------	------------------



correspondientes calificaciones del alumnado a través del programa EDUCA.

A comienzos del primer trimestre durante el mes de septiembre se realiza una evaluación inicial de cada grupo de alumnos, que no incluye calificaciones oficiales, pero sí un primer conocimiento de la situación de cada alumno al comienzo de curso.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones, y la puesta en conocimiento del boletín de información a la familia por medio de la plataforma Educa.

Además de las sesiones referidas a las tres evaluaciones trimestrales y finalizado el curso escolar habrá una sesión de evaluación final. En ella se realizará la valoración del progreso del alumnado, se asignarán las calificaciones correspondientes a las distintas áreas, se adoptarán las decisiones que garanticen la continuidad en el proceso de aprendizaje y se decidirá sobre la promoción del alumno o alumna al curso o etapa siguiente.

La acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. El profesor tutor coordinará la intervención educativa del conjunto del profesorado del alumnado al que tutoriza y mantendrá una relación permanente con la familia.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Guardería
- Comedor

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas troncales:

- a) Ciencias de la Naturaleza.
- b) Ciencias Sociales.
- c) Lengua Castellana y Literatura.
- d) Matemáticas.
- e) Primera Lengua Extranjera: Inglés.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas específicas:

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 5/26
--------	---	--------	--------	------------------



- a) Educación Física.
- b) Religión o Valores Sociales y Cívicos, a elección de los padres, madres o tutores legales.
- c) Educación Artística.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica:

- a) Lengua Vasca y Literatura.
- b) Estrategias lectoras y producción de textos, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.
- c) Modelo PAI-G: Razonamiento matemático y resolución de problemas, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.
- e) Modelo PAI-A: Lengua Vasca y Literatura.
- d) Segunda lengua extranjera: Francés o alemán.

Áreas	Sesiones semanales		
	Modelo G	Modelo A	Con Alemán/ Francés
Ciencias de la Naturaleza *	2	2	2
Ciencias Sociales *	2	2	2
Lengua Castellana	6	6	5
Matemáticas	5	5	5
Inglés *	5	5	4
Educación Física	2	2	2
Religión/Valores sociales y cívicos	2	2	2
E. Plástica*	1	1	1
Música	1	1	1
Estrategias lectoras y producción de textos escritos	2	-	2/-
Razonamiento matemático y resolución de problemas	2	-	2/-
Lengua Vasca y Literatura	-	4	-/4
2ª Lengua Extranjera: Alemán o francés	-	-	2
TOTAL	30	30	30

*Sesiones en inglés.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 6/26
--------	---	--------	--------	------------------



El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas y periodos de clase de 50 minutos en septiembre y de 45 minutos de octubre a junio.

La jornada es:

- en Septiembre de 8:50 a 12:50 de lunes a viernes.
- de Octubre a junio: 9:00 a 14:00 de lunes a viernes.

ÁREAS

Ciencias de la Naturaleza

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

- Iniciación a la actividad científica.
- Utilización de diferentes fuentes de información (directas e indirectas).
- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información.
- Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.
- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.
- Trabajo individual y en grupo.
- Planificación de proyectos y presentación de informes.
- Realización de proyectos y trabajos.

EL SER HUMANO Y LA SALUD

- Los sentidos: órganos y funciones. La relación con el exterior. Hábitos de higiene de los órganos de los sentidos.
- Salud y enfermedad. Hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, el tiempo libre, etc.) prevención y detección de riesgos para la salud. Actitud crítica ante las prácticas no saludables.
- Los sentimientos y las emociones.

LOS SERES VIVOS

- Observación directa e indirecta de plantas con instrumentos apropiados y a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Clasificación de los seres vivos. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.
- Las plantas: características, reconocimiento y clasificación.
- Nutrición, y reproducción de las plantas.
- Clasificación de plantas en relación con las funciones vitales.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 7/26
--------	---	--------	--------	------------------



- Las hierbas, arbustos y árboles: su aprovechamiento por los animales y las personas.
- La agricultura. Estudio de algunos cultivos: secano, regadío, invernaderos. La relación agricultura-ganadería
- Interés por la observación y el estudio de las plantas.
- Comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales.
- Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas.

MATERIA Y ENERGÍA

- Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.
- Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen, fuerzas de atracción o repulsión.
- Comportamiento de los cuerpos ante la luz.
- Reflexión y refracción.
- Descomposición de la luz blanca. El color. Identificación de los colores básicos.
- La energía y los cambios. Fuentes y usos. Intervención de la energía en la vida cotidiana. El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. El ahorro energético.
- Algunos avances, productos y materiales importantes para la sociedad.
- La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.
- Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.

LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y MÁQUINAS

- Máquinas y aparatos.
- La palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones.
- Planificación y realización de una palanca.
- Importancia de los grandes avances científicos.

Ciencias Sociales

CONTENIDOS COMUNES

- Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 8/26
--------	---	--------	--------	------------------



- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
- Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- Técnicas de trabajo intelectual.
- Planificación y gestión de trabajos y proyectos con el fin de alcanzar objetivos prefijados. Iniciativa emprendedora.

EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del año. Las estaciones meteorológicas: Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.
- La predicción del tiempo atmosférico.
- Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. La atmósfera. El tiempo atmosférico en mi localidad.
- El ser humano y el medio natural: Uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales. Recursos Naturales en Navarra.
- Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.
- Los impactos medioambientales en la localidad y en el paisaje de Navarra.
- La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de Navarra y España.
- La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: Propiedades. Rocas y minerales: Sus usos y utilidades. Las piedras preciosas
- La formación del relieve. El relieve: características y principales formas del relieve en su localidad, Navarra y España.

VIVIR EN SOCIEDAD

- Los municipios. Territorio y población municipal.
- Los ayuntamientos y concejos. Composición, funciones y servicios municipales.
- Navarra y las Comunidades Autónomas. Ciudades Autónomas y provincias que forman España.
- La población en el territorio. Criterios de clasificación.
- Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 9/26
--------	---	--------	--------	------------------



- La población según la estructura profesional: población activa y población no activa.
- Las actividades económicas en los tres sectores de producción.
- La producción de bienes y servicios.
- El comercio. El turismo. El transporte y las comunicaciones.
- Educación vial.

LAS HUELLAS DEL TIEMPO

- En este bloque el alumnado analizará y comparará las formas de vida de tres períodos históricos: el Paleolítico, el Neolítico y la Edad Antigua, a partir de los restos, yacimientos, textos, etc. encontrados tanto en Navarra como en otros espacios.
- El tiempo histórico y su medida.
- Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.
- La Prehistoria. (Paleolítico y Neolítico) Datación y características. Las formas de vida. Invenciones significativas. Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria. El Paleolítico y el Neolítico en Navarra: yacimientos más significativos.
- La Edad Antigua. Características. Forma de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua. La romanización. El legado cultural romano. La Edad Antigua y la civilización romana en Navarra.

Lengua Castellana

COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

- Se expresa oralmente en situaciones de la vida escolar y social.
- Participa en encuestas y entrevistas expresando su opinión personal.
- Expresa y produce textos orales sencillos: narrativos, descriptivos, informativos y argumentativos.
- Comprende el sentido y las características de los textos orales según su tipología.
- Memoriza, crea y reproduce cuentos, historias... representando pequeñas obras de teatro.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 10/26
--------	---	--------	--------	-------------------



COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

- Lee en voz alta diferentes textos con fluidez y entonación adecuada.
- Utiliza la lectura como medio para ampliar vocabulario.
- Lee en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión
- Utiliza estrategias de lectura: antes, durante y después de la lectura.
- Capta el sentido global de diferentes textos orales identificando la información relevante.
- Realiza un plan lector para la eficiencia lectora, fomentando el gusto por la lectura.
- Utiliza el diccionario, la biblioteca y las TIC para la obtención de información.

COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

- Utiliza el lenguaje escrito para producir distintos tipos de textos de acuerdo con unas pautas o modelos dados.
- Aplica las reglas ortográficas y los signos de puntuación cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
- Realiza un proyecto por escrito sobre diversos temas, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación, elaboración y revisión (descripciones, cómics, diarios, instrucciones, reclamaciones, biografías...).
- Utiliza el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.
- Realiza un plan de escritura en base a su creatividad.
- Utiliza las TIC para realizar producciones escritas.

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- Explica qué son sinónimos y antónimos y los utiliza en sus producciones orales y escritas.
- Forma palabras derivadas aplicando prefijos y sufijos identificando su significado.
- Diferencia palabras simples y palabras compuestas.
- Explica, identifica y forma campos semánticos y léxicos.
- Reconoce la realidad plurilingüe de España valorándola como una riqueza de nuestro patrimonio histórico y

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 11/26
--------	---	--------	--------	-------------------



cultural.

- Explica qué es una oración y tipos de oraciones, identificando el sujeto y el predicado de las oraciones simples.
- Analiza morfológicamente palabras de un enunciado, oración o texto.

EDUCACIÓN LITERARIA

- Diferencia las características fundamentales de la narrativa, la lírica y el teatro.
- Conoce algunos recursos de estilo literario (personificación, comparación, metáfora...)
- Elabora textos sencillos que combinen con coherencia texto e imagen.
- Utiliza la biblioteca del aula y del centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias apropiadas.
- Participa en dramatizaciones de textos literarios adaptados a su edad.

Matemáticas

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- Expresa verbalmente el proceso en la resolución de problemas.
- Resuelve problemas con números y aproximaciones.
- Razona y busca estrategias para resolver situaciones problemáticas.
- Realiza los cálculos necesarios para resolver problemas, comprobando las soluciones obtenidas.
- Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando los conocimientos matemáticos adecuados.
- Profundiza en problemas resueltos, planteando variaciones en los datos, preguntas....

NÚMEROS

- Lee, escribe y descompone números de hasta 7 cifras.
- Aproxima números a un orden dado y estima operaciones.
- Aplica la propiedad conmutativa, asociativa y distributiva de la suma.
- Calcula operaciones combinadas.
- Trabaja con potencias y las usa en distintos contextos.
- Identifica los términos de la multiplicación y la división.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 12/26
--------	---	--------	--------	-------------------



- Calcula restas, multiplicaciones y divisiones de 1 y 2 cifras realizando la prueba e identificando si son exactas o enteras.
- Compara y ordena fracciones.
- Suma, resta y multiplica con números decimales.
- Compara y ordena números decimales.
- Realiza operaciones combinadas con números naturales y decimales.
- Resuelve problemas con multiplicaciones, divisiones, fracciones y decimales.

MEDIDAS

- Lee y representa horas en relojes digitales y analógicos.
- Conoce los billetes y monedas y su valor.
- Reconoce las principales unidades de longitud, masa y capacidad (múltiplos y submúltiplos).
- Utiliza la equivalencia entre dichas unidades.
- Resuelve problemas con medidas.
- Resuelve problemas cotidianos donde aparezcan unidades de medida.

GEOMETRÍA

- Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.
- Identifica y representa ángulos de distintos tipos.
- Mide ángulos usando el transportador.
- Identifica y traza simetrías y traslaciones.
- Clasifica polígonos y calcula perímetros y áreas.
- Reconoce prismas y pirámides y sus elementos.
- Reconoce cuerpos redondos y sus elementos.
- Resuelve problemas geométricos.

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- Resuelve problemas de probabilidad.
- Distingue sucesos seguros, posibles e imposibles.
- Determina si un suceso es más probable que otro.
- Halla la media de un conjunto de datos.
- Resuelve problemas de probabilidad y medias.

Inglés

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.

- Utilizar estrategias básicas de comprensión:

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 13/26
--------	---	--------	--------	-------------------



- Escucha activa, lectura de imágenes e identificación de expresiones y léxico conocidos.
- Identificación del tipo textual.
- Uso de conocimientos previos adquiridos en lengua extranjera.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos.
 - Interés por usar el inglés en situaciones diversas y confianza en la propia capacidad para comprenderlo.
 - Interés por conocer información sobre los países en los que se habla inglés.
 - Conocimiento de normas de cortesía, hábitos cotidianos en diferentes países de habla inglesa. Reflexión sobre similitudes y diferencias con nosotros.
 - Reconocimiento de expresiones utilizadas en las diferentes festividades.
- Funciones comunicativas:
 - Comprensión de las fórmulas básicas de relación social y de expresiones utilizadas en las situaciones de comunicación habituales.
 - Escucha y comprensión de diálogos que simulen situaciones reales, de narraciones orales adecuadas a su nivel o de textos orales sencillos de carácter informativo, reproducidos de viva voz o mediante tecnologías de la información y la comunicación.
 - Establecimiento y mantenimiento de la comunicación
- Ampliación de estructuras sintácticas, léxico oral de alta frecuencia y expresiones trabajadas en cursos anteriores en contextos cotidianos predecibles con apoyo visual (icónico, textual, objetos reales, mímica, etc.).
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación. Uso de algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación para la comprensión de textos orales.
- El alfabeto en inglés. Deletreo.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.

- Estrategias de producción: Planificación y ejecución.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos:
 - Interés por usar el inglés en situaciones diversas y confianza en la propia capacidad para realizar producciones orales sencillas en contextos conocidos.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 14/26
--------	---	--------	--------	-------------------



- Comunicación en inglés con sus compañeros.
- Participación en juegos lingüísticos de forma individual o grupal con la ayuda de materiales diversos, incluyendo recursos digitales.
- Conocimiento de normas de cortesía, hábitos cotidianos en diferentes países de habla inglesa.
- Reconocimiento de expresiones utilizadas en las diferentes festividades.
- Realización de pequeños trabajos de investigación sobre temas socioculturales.
- Funciones comunicativas:
 - Saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones.
 - Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento.
 - Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, objetos o permiso.
 - Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.
- Ampliación de estructuras sintácticas, léxico oral de alta frecuencia (producción). y expresiones trabajadas en cursos anteriores en contextos cotidianos predecibles con apoyo visual (icónico, textual, objetos reales, mímica, etc.).
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación. Imitación de algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación para la producción de textos orales.
- El alfabeto en inglés.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

- Uso guiado de estrategias de lectura y uso del diccionario bilingüe
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos.
 - Interés por los textos escritos.
 - Interés por conocer información sobre las costumbres de los países en los que se habla inglés.
 - Reflexión sobre algunas similitudes y diferencias en las costumbres cotidianas y uso de las formas básicas de relación social en los países donde se habla inglés y el nuestro.
- Funciones comunicativas.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 15/26
--------	---	--------	--------	-------------------



- Lectura de textos correspondientes a situaciones cotidianas próximas a la experiencia como rótulos y textos de uso frecuente presentes en el entorno.
- Lectura de diferentes tipos de textos adaptados al nivel de competencia lingüística del alumnado, en soportes impresos o digitales, con diversos objetivos.
- Aumentar las estructuras sintácticas, léxico escrito de alta frecuencia (recepción) y expresiones trabajadas en cursos anteriores, así como la comprensión de textos escritos.
- Utilización de diccionarios de imágenes, con texto asociado, y de diccionarios bilingües.
- Patrones gráficos y convenciones ortográficas.
 - Uso de los signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma, interrogación, exclamación).
 - Palabras que van siempre en mayúscula (meses, días de la semana, festividades, idiomas, gentilicios, todas las palabras del título de un libro...). -
 - Asociación de grafía, pronunciación y significado.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN.

- Estrategias de producción: Planificación y ejecución.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos.
 - Interés por los textos escritos como medios de expresión y comunicación y como instrumento de aprendizaje.
 - Interés por escribir en inglés palabras y expresiones de uso frecuente.
 - Interés por escribir textos sencillos y breves en inglés.
- Funciones comunicativas.
 - Elaboración de textos sencillos para transmitir información a partir de modelos.
 - Redacción, partiendo de modelos, de textos sencillos para establecer una comunicación con otros que incluyan saludos y presentaciones.
- Aumento de estructuras sintácticas, léxico escrito de alta frecuencia (producción) y expresiones trabajadas en cursos anteriores en contextos cotidianos.
- Ejercicios sencillos con material impreso o digital (completar palabras y expresiones conocidas, unir imagen con palabra, completar textos sencillos con apoyo de

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 16/26
--------	---	--------	--------	-------------------



imágenes, completar textos de canciones o poemas conocidos con apoyo de audiciones, etc.).

- Patrones gráficos, convenciones ortográficas y deletreo.
- Uso del diccionario para comprobar la ortografía.

Educación Física

HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES

- Afirmar la lateralidad.
- Mejorar la capacidad física de resistencia. Ritmo de carrera.
- Deslizar, saltar, girar, frenar controladamente (patines).
- Utilizar nociones espacio-temporales (distancia, orientación, dr-izda.)

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

- Combinar habilidades motrices básicas coordinando la acción de todos los segmentos corporales.
- Conducir, pasa y tira de forma coordinada (pie)
- Tomar decisiones en situaciones de juego.
- Colaborar para resolver problemas motrices en situaciones de juego.
- Realizar habilidad gimnástica: volteo adelante, volteo atrás, equilibrio, rueda.
- Tomar iniciativas en los juegos de estrategia.

ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

- Ajustar el movimiento al ritmo de la música de forma individual y coordinado con su pareja.
- Explorar y experimentar con gestos y movimientos diferentes situaciones (montaje de aros, cuerdas,...)

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Mejorar la higiene postural.
- Traer el material necesario a clase.
- Calibrar las situaciones de riesgo.
- Realizar las prácticas de higiene corporal establecidas
- Respetar las normas, reconociendo su necesidad para una organización y desarrollo correcto de los juegos.
- Cuidar el material y las instalaciones.
- Ser respetuoso/a con sus compañeras/os.

Religión

EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 17/26
--------	---	--------	--------	-------------------



- Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.
- Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.
- Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.

LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

- Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.
- Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.
- Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.
- Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.
- Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.
- Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Mostrar respeto por las intervenciones de sus compañeros.
- Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.

JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

- Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.
- Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.
- Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.
- Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identificar las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 18/26
--------	---	--------	--------	-------------------



- Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.

PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

- Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.
- Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.
- Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.
- Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.

Valores sociales y cívicos

LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

- La diversidad como factor enriquecedor.
- Derechos fundamentales.
- Entender por qué las acciones individuales o colectivas pueden afectar a otros.
- Tener percepciones, ideas y opiniones propias.

LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Reconocer emociones propias y ajenas, y tratar de regularlas a través del pensamiento positivo.
- Reconocer la importancia del diálogo y de cómo debe realizarse.
- Identificar situaciones de desigualdad y de injusticia.
- Identificar situaciones, analizar las causas y realizar propuestas para evitar los conflictos.

LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

- Compromiso y participación ciudadana solidaria.
- Reconoce la importancia de un clima de convivencia basado en la paz y el respeto..
- Da argumentos para preferir la paz a la violencia.
- Asume el concepto de igualdad básica entre los seres humanos, especialmente desde las diferencias de género.
- Relaciona el uso adecuado de las cosas (recursos) con la ecología.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 19/26
--------	---	--------	--------	-------------------



- Tiene nociones de consumo responsable.

Educación Artística

EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

- Conocer y comprender el origen de los colores.
- Conocer los elementos básicos de un cartel (imágenes y textos).
- Buscar imágenes digitales adecuadas y trasladarlas para la realización de composiciones en las que se añaden textos.
- Conocer los diferentes tipos de cine de animación.

EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

- Conoce y comprende el origen de los colores secundarios.
- Utiliza técnicas mixtas en una misma composición.
- Representa la figura humana en distintas edades y posiciones.
- Reconoce el retrato como uno de los temas dentro de la pintura a lo largo de la historia.
- Observa detenidamente y aprecia las obras artísticas.
- Emplea técnicas y materiales: el lápiz de grafito.

DIBUJO GEOMÉTRICO.

- Reproduce, suma y resta segmentos con la regla.
- Dibuja circunferencias utilizando el compás.
- Representa de forma elemental planos de espacios conocidos.
- Conoce el valor de los ángulos determinados por la escuadra y el cartabón.
- Analiza la simetría central en diferentes representaciones de elementos de la vida cotidiana.

DANZA Y MOVIMIENTO

- Expresa corporalmente un mensaje musical teniendo en cuenta diferentes matices.
- Coordina los movimientos con la música identificando la forma musical.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 20/26
--------	---	--------	--------	-------------------



- Conoce e interpreta danzas populares teniendo en cuenta las orientaciones espaciotemporales y coordinando los propios movimientos con los de sus compañeros.

INTERPRETACIÓN

- Comienza a leer y representar correctamente en el pentagrama las notas de la escala musical.
- Conoce el valor de signos básicos del lenguaje musical así como de algunas figuras musicales sencillas.
- Acompañamiento instrumental de canciones y melodías con flauta.
- Canta melodías sencillas con ámbito melódico adecuado y una interválica determinada (de 2ª, 6ª y 8ª).
- Canta melodías al unísono y en cánon.
- Conoce y explora diferentes soportes digitales para la interpretación de melodías y ritmos.
- Participa, valora y disfruta con las interpretaciones grupales, así como con la suya.

ESCUCHA

- Audiciones activas de diferentes obras y estilos musicales.
- Conocimiento de compositores mediante dichas audiciones.
- Conoce los instrumentos de viento madera y viento metal, los de cuerda y los de percusión.
- Discrimina la acentuación binaria o ternaria en diferentes melodías sencillas.
- Reconoce los diferentes tipos de voces, así como las agrupaciones vocales atendiendo a la altura del sonido (agudo- grave).

Estrategias lectoras y producción de textos escritos

Estrategias lectoras

- Lee y comprende textos de diferente tipología (narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos...).
- Utiliza estrategias para la comprensión de textos de diversa índole. Antes, durante y después de la lectura.

Producción de textos escritos

- Organiza el texto en párrafos.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 21/26
--------	---	--------	--------	-------------------



- Produce textos narrativos, descriptivos y expositivos con claridad, orden, coherencia.
- Aplica las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
- Planifica y elabora textos mediante esquemas, mapas conceptuales, y resúmenes.
- Revisa los propios textos con el fin de mejorarlos.

Razonamiento matemático y resolución de problemas

Estrategias para la resolución de problemas y el razonamiento matemático.

- Comprende la pregunta y los conceptos e identifica las operaciones que debe realizar.
- Elabora un plan de actuación, una estrategia que le permita llegar, desde los datos conocidos a la solución requerida.
- Comprueba cada uno de los pasos y pone en práctica la estrategia prevista.
- Comprueba si el resultado constituye la solución buscada del problema.

Cálculo

- Realiza cálculo mental de forma oral y por escrito.

Resolución de problemas

- Interpreta gráficos y tablas de datos.
- Representa gráficamente datos estadísticos, aprendiendo a organizar la información.
- Plantea y resuelve problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, potencias, fracciones y números decimales.
- Plantea y resuelve problemas de medida, geométricos, de probabilidad y estadística.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 22/26
--------	---	--------	--------	-------------------



- Resuelve problemas de su ámbito cotidiano.

Lengua Vasca y Literatura

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

- Distinguir la función comunicativa principal (p.ej., una demanda de información, una orden o un ofrecimiento), así como los patrones discursivos básicos (p.ej., inicio y cierre conversacional o los puntos de una narración esquemática).

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Participar de manera simple y comprensible en conversaciones breves que requieran un intercambio directo de información sobre temas muy familiares, utilizando expresiones y frases sencillas y de uso muy frecuente.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras morfosintácticas básicas propias de la comunicación escrita
- Reconocer un repertorio léxico frecuente relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Construir, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.

ALEMÁN

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 23/26
--------	---	--------	--------	-------------------



ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN.

El alumno progresivamente va ganando comprensión de la lengua a través de su uso en situaciones cotidianas del aula, asimilando esa comprensión y mejorando capacidad para entender la información esencial y los puntos importantes

El alumnado se familiariza y adquiere progresivamente el léxico y elementos sintácticos básicos (frases afirmativas, negativas e interrogativas sencillas) utilizadas en clase mostrando una actitud positiva.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES.

Generar pequeñas presentaciones sencillas y previamente trabajadas (presentarse, dar información y expresar sentimientos, etc.) y participar activamente en el desarrollo de la sesión de acuerdo a sus posibilidades.

Producir un lenguaje sencillo y muy estructurado de acuerdo a los requerimientos textuales y orales de la lengua germana.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

Comprender la información esencial de instrucciones e indicaciones básicas con apoyo visual y decodificar una pequeña parte del idioma correctamente de manera muy sencilla para localizar también información específica.

Leer con claridad algunas palabras, entendiendo algunas de las reglas de grafía y sonido propias de la lengua, entendiendo parcialmente su estructura y generando estrategias para mejorar su adquisición.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN.

Aplicar y conocer estrategias básicas para crear textos escritos muy breves y sencillos, reconocer los aspectos socioculturales necesarios y aplicar este conocimiento a una producción escrita de acuerdo al contexto identificando la función comunicativa.

Realizar una producción con frases simples aisladas, utilizando conectores básicos, con corrección escrita y gramatical utilizando patrones y un léxico y estructuras previamente trabajadas en el aula.

CONTENIDOS SINTÁCTICOS

- Frases afirmativas, negativas e interrogativas.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 24/26
--------	---	--------	--------	-------------------



- Conjunciones básicas (und, aber, oder, etc.)
- Exclamaciones sencillas
- Verbos modales
- Conjugación regular e irregular de algunos verbos

CONTENIDOS LÉXICOS

- Léxico fundamental (días de la semana, número cardinales hasta 100 y ordinales básicos, material de clase, abecedario, género de los sustantivos, colores, etc.).

CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Conocimiento de tradiciones y festividades y elementos asociados a ellas y celebración de alguno de ellos.

FRANCÉS

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.

- Comprende la idea general de lo que se le dice en transacciones y gestiones habituales en situaciones de necesidad inmediata.
- Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.

- Hace presentaciones muy breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y sus estudios; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla personas u objetos; decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras elementales).

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 25/26
--------	---	--------	--------	-------------------



- Comprende, con apoyo visual, lo esencial de instrucciones e indicaciones sencillas, e información básica, en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.
- Comprende información esencial y localizar información específica en material informativo sencillo como, p. e., menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos.
- Comprende lo esencial y los puntos principales de textos breves que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador, cómics).

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.

- Escribe mensajes personales breves y simples en la que se da las gracias, felicita a alguien, se hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.

SPEP04	Especificaciones Cuarto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 26/26
--------	---	--------	--------	-------------------