



ESPECIFICACIONES DE SEGUNDO CURSO DE PRIMARIA

DESCRIPCIÓN

Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio.

Son referencias normativas:

- *La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- * Real Decreto 126/2014 (currículo básico Educación Primaria)
- *Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- * Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, que regula los derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- *Orden Foral 93/2008 de 13 de junio que regula la Atención a la Diversidad en Educación Infantil y Educación Primaria en Navarra.
- * [Orden Foral 72/2014](#), de 22 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 51/2014, de 2 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regulan la implantación y el horario de las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en los centros educativos situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre, que regula la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 147/2016, de 30 de diciembre, por la que se regulan los aspectos básicos de los Programas de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.
- * Resolución de 11 de febrero de 2.015. BOE 24 de febrero 2.015 sobre el currículo de Religión Católica.

FINALIDAD Y OBJETIVOS

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 1/19
--------	--	--------	--------	------------------



La finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, garantizando una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

La Educación Primaria deberá contribuir al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

Los objetivos de Educación Primaria son:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 2/19
--------	--	--------	--------	------------------



e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

MODELO LINGÜÍSTICO

C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" incluye los programas lingüísticos A-PAI y G-PAI.

En el Programa A-PAI se imparte el área de Lengua Vasca y Literatura en euskera, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Plástica en lengua inglesa, el resto de asignaturas en castellano.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 3/19
--------	--	--------	--------	------------------



En el Programa G-PAI se imparte Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Plástica en lengua inglesa, el resto de asignaturas en castellano.

Asimismo, se ofrece de manera voluntaria para el alumnado la posibilidad de cursar una segunda lengua extranjera, Alemán que se imparte dos sesiones por semana. Desde este curso 2019-2020 se puede optar a alemán o francés a partir de 4º de primaria y se podrá seguir optando a las dos lenguas de manera progresiva en 5º y 6º de primaria en los cursos 2020-2021 / 2021-2022.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Se promocionará al siguiente curso, siguiendo la normativa vigente.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" ofrece las siguientes posibilidades en el segundo curso de Educación Primaria:

Adaptación Curricular Individualizada para alumnado de Necesidades Educativas Específicas. La atención se realiza por profesorado de Pedagogía Terapéutica tanto en el aula de referencia como en aula específica en función de su A.C.S.

Apoyo de refuerzo educativo en Audición y Lenguaje dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

Apoyo, refuerzo educativo y plan de recuperación, con atención específica que se da al alumnado para que consiga superar algunos de los objetivos de su nivel o para su ampliación curricular.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables son los referentes para graduar tanto el rendimiento alcanzado en cada una de las áreas, como la adquisición de las competencias correspondientes y el logro de los objetivos, para cada alumno o alumna. El sistema de evaluación es **continuo** y trimestralmente se pueden consultar las correspondientes calificaciones del alumnado a través del programa EDUCA.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 4/19
--------	--	--------	--------	------------------



A comienzos del primer trimestre durante el mes de septiembre se realiza una evaluación inicial de cada grupo de alumnos, que no incluye calificaciones oficiales, pero sí un primer conocimiento de la situación de cada alumno al comienzo de curso.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones, y la puesta en conocimiento del boletín de información a la familia por medio de la plataforma Educa.

Además de las sesiones referidas a las tres evaluaciones trimestrales y finalizado el curso escolar habrá una sesión de evaluación final. En ella se realizará la valoración del progreso del alumnado, se asignarán las calificaciones correspondientes a las distintas áreas, se adoptarán las decisiones que garanticen la continuidad en el proceso de aprendizaje y se decidirá sobre la promoción del alumno o alumna al curso o etapa siguiente.

La acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. El profesor tutor coordinará la intervención educativa del conjunto del profesorado del alumnado al que tutoriza y mantendrá una relación permanente con la familia.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Guardería
- Comedor
- Actividades extraescolares
- Refuerzo educativo extraescolar dirigido por voluntariado

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas troncales:

- a) Ciencias de la Naturaleza.
- b) Ciencias Sociales.
- c) Lengua Castellana y Literatura.
- d) Matemáticas.
- e) Primera Lengua Extranjera: Inglés.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas específicas:

- a) Educación Física.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 5/19
--------	--	--------	--------	------------------



b) Religión o Valores Sociales y Cívicos, a elección de los padres, madres o tutores legales.

c) Educación Artística.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica:

a) Lengua Vasca y Literatura.

b) Estrategias lectoras y producción de textos, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.

c) Razonamiento matemático y resolución de problemas, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.

Áreas	Sesiones semanales	
	Modelo G	Modelo A
Ciencias de la Naturaleza *	2	2
Ciencias Sociales *	2	2
Lengua Castellana	6	6
Matemáticas	5	5
Inglés *	5	5
Educación Física	2	2
Religión/Valores sociales y cívicos	2	2
E. Plástica *	1	1
Música	1	1
Estrategias lectoras y producción de textos escritos	2	-
Razonamiento matemático y resolución de problemas	2	-
Lengua Vasca y Literatura	-	4

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 6/19
--------	--	--------	--------	------------------



	TOTAL	30	30
--	-------	----	----

*Sesiones en inglés.

El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas y periodos de clase de 50 minutos en septiembre y de 45 minutos de octubre a junio.

La jornada es:

- en Septiembre de 8:50 a 12:50 de lunes a viernes.
- de Octubre a junio: 9:00 a 14:00 de lunes a viernes.

ÁREAS

Ciencias de la Naturaleza

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

- Obtiene información relevante de una experiencia directa.
- Establece conjeturas tanto de un hecho natural como de un experimento.
- Comunica resultados de forma oral y escrita.
- Trabaja de forma cooperativa.

EL SER HUMANO Y LA SALUD

- Identifica las principales partes del cuerpo.
- Adquiere nociones básicas de los diferentes sistemas (respiratorio, circulatorio, etc.)
- Conoce que la higiene, ejercicio físico, descanso y alimentación variada son necesarios para disfrutar de una buena salud.
- Relaciona el bienestar con sus emociones.

LOS SERES VIVOS

- Diferencia entre seres vivos y seres inertes.
- Observa de forma directa e indirecta plantas y animales.
- Conoce las características y formas de vida de plantas y animales de su entorno natural más cercano.
- Reconoce los principales grupos de plantas y animales.
- Desarrolla hábitos de cuidado y respeto hacia las plantas y los animales.

MATERIA Y ENERGÍA

- Clasifica materiales según propiedades físicas observables.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 7/19
--------	--	--------	--------	------------------



- Experimenta los efectos de la aplicación de fuerzas.
- Valora la importancia de la ausencia de ruido y de contaminación acústica.
- Reconoce como necesario proteger el medio ambiente y ahorrar energía.
- Reducir, reutilizar y reciclar objetos y sustancias en el hogar y en el aula.

LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y MÁQUINAS

Reconoce diferentes máquinas, sus características y su importancia.

- Identifica y describe oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que se utilizan.
- Identifica aparatos sencillos del entorno (hogar y colegio).
- Adopta comportamientos adecuados para prevenir accidentes.
- Reconoce los componentes básicos de un ordenador.

Ciencias Sociales

CONTENIDOS COMUNES

- Busca y selecciona información utilizando las tecnologías de la información.
- Adopta estrategias para desarrollar la capacidad de esfuerzo, la responsabilidad y la constancia en el estudio.
- Planifica sus trabajos.
- Desarrolla estrategias para la resolución pacífica de conflictos.

EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- Reconoce el agua como elemento natural, características y propiedades.
- Identifica rocas y minerales.
- Explica qué elementos forman parte del medio natural.
- Explica las consecuencias de la acción humana en el paisaje.
- Reconoce el sistema solar, la Tierra y la Luna.

VIVIR EN SOCIEDAD

- Comprende la organización social de su entorno próximo.
- Conoce las funciones de algún organismo y la importancia de la participación ciudadana.
- Describe las profesiones de las personas de su entorno.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 8/19
--------	--	--------	--------	------------------



- Reconoce las características de los medios de comunicación.

LAS HUELLAS DEL TIEMPO

- Comprende los cambios producidos en las personas, sociedad y naturaleza con el paso del tiempo.
- Utiliza el calendario localizando meses, días y fechas señaladas.
- Utiliza las nociones temporales.
- Conoce qué es un museo y su finalidad.
- Explica la importancia del pasado histórico.

Lengua Castellana

COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

- Narra vivencias sobre temas diversos.
- Propicia situaciones comunicativas respetando las normas.
- Expresa y produce textos orales.
- Identifica las ideas principales de un texto oral.
- Comprende oralmente narraciones, descripciones, adivinanzas, poesías.

COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

- Lee letra manuscrita y de imprenta, con entonación adecuada y entendiendo lo que leen.
- Utiliza estrategias para la comprensión de textos leídos.
- Adquiere el hábito lector.

COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

- Produce textos: descriptivos, narrativos y expositivos.
- Aplica las normas ortográficas elementales y signos de puntuación.
- Presenta los trabajos con buena caligrafía.

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- Conoce el abecedario.
- Reconoce la sílaba y clases de sílabas.
- Reconoce distintas clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombres, sujeto, predicado.)
- Reconoce el género y el número del sustantivo.
- Adquiere vocabulario: sinónimos, antónimos, aumentativos, diminutivos, onomatopeyas.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 9/19
--------	--	--------	--------	------------------



EDUCACIÓN LITERARIA

- Lee textos propios de la literatura infantil con entonación y ritmo.
- Elabora cuentos y poemas sencillos.
- Memoriza textos breves de tradición cultural.

Matemáticas

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- Trabaja estrategias para la resolución de problemas.
- Analiza y comprende el enunciado de los problemas.
- Es capaz de localizar los datos necesarios para responder a la pregunta.
- Diferencia las partes de un problema: datos y preguntas.
- Aplica todas estas estrategias en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Se inicia en la realización de hipótesis y análisis de los resultados obtenidos.

NÚMEROS

- Conoce y utiliza los números hasta 999.
- Compone y descompone los números de forma aditiva atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- Compara y ordena números.
- Adquiere estrategias de cálculo mental en sumas y restas.
- Construye series de forma creciente y decreciente.
- Calcula sumas y restas con y sin llevadas, multiplicación por una cifra e iniciación al reparto.

MEDIDAS

- Elige la unidad más adecuada para la expresión de una medida.
- Conoce las unidades de medida de longitud: metro y centímetro, de peso: kilo, medio kilo y cuarto de kilo y de capacidad: litro, medio litro y cuarto de litro.
- Reconoce medidas de tiempo: calendario, reloj digital y analógico: en punto, cuartos y media.
- Conoce las monedas y billetes de curso legal.

GEOMETRÍA

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 10/19
--------	--	--------	--------	-------------------



- Diferencia tipos de líneas: rectas, curvas (abiertas y cerradas) y poligonales (abiertas y cerradas).
- Nombra formas geométricas planas.
- Reconoce cuerpos geométricos (prisma, cilindro, pirámide, esfera y cono).
- Sabe distinguir figuras simétricas.
- Se inicia en la orientación en el plano.

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- Interpreta y representa gráficos de barras.
- Trabaja con tablas de doble entrada.
- Recoge datos y construye gráficos de barras a partir de los mismos siguiendo un modelo.

Inglés

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

1. Estrategias de comprensión
Escucha y señala, representa, repite, canta, lee, marca, rodea, enumera, relaciona, escribe.
2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos
Escucha y comprende el significado general de textos narrativos relacionados con la cultura inglesa: cosas del colegio, día del deporte, Pancake Day, biodiversidad de los jardines, excursiones de la escuela, actividades de invierno, fiestas estacionales.
3. Funciones comunicativas
Realiza actividades de escucha con las siguientes funciones:
Preguntar y responder sobre su nombre y el de sus amigos, sobre asignaturas del colegio, sobre el clima, sobre los deportes, sobre los precios, los alimentos, sobre animales, sobre actividades al aire libre, sobre acciones que están haciendo las personas.
Escucha y entiende las rutinas y las instrucciones del profesor/a.
4. Estructuras sintácticas
Escucha y comprende conversaciones simples y narraciones sencillas con las siguientes estructuras:
What´s your favourite subject? My favourite subject is...
How do you spell..?
Do you play any sports? I play (tennis) / go (cycling) on Mondays)
Do you play ...? Yes, I do / No I don´t.
He /she plays ...

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 11/19
--------	--	--------	--------	-------------------



Can I have a / an / some ... please? Yes, here you are.
Thank you very much.
How much is it / are these?
It 's got (long hair).Has it got...? Yes, it has/No it hasn't.
They 've got (four legs) Have they got ...? Yes, they have/No, they haven't. It hasn't got (a beak).They haven't got (wings).
What are you doing? I am (walking) (on the path)
Are you (swimming) (in the lake)? Yes, I am / No, I 'm not.
What 's he/she doing? He/she 's (running) (up the hill).
Is he/she (running up a hill)? Yes, he/she is. No, he/she isn't.
What are you doing? We 're(skating).
Are you (dancing)? Yes, we are. No, we aren't.
Are they (skating)? Yes, they are. No they aren't. They are (fat) snowmen. He 's got a (dirty) (hat).

5. Léxico oral de alta frecuencia (recepción)
Escucha y comprende conversaciones simples, narraciones sencillas, y textos diversos con el siguiente vocabulario:
Colegio y clase, juegos y deportes, alimentos y compras, mascotas, otros animales y partes de su cuerpo, naturaleza.
Números 1- 50; preposiciones; adjetivos; números ordinales, acciones.
6. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación
Practica la escucha de palabras fijándose en la pronunciación.
Aprende la pronunciación de fonemas específicos y los asocia a grafías:
Ai/ay (play, day); ee/ea(meat, green); oo/ui (kangaroo, fruit); Or/al (horse, walks); oa/ow (goat, yellow).
Reconoce la pronunciación correcta de las canciones y rimas.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

1. Estrategias de producción
Encuentra y dice; escucha y señala, representa, repite, canta, lee, pregunta.
2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos
Habla sobre los aspectos socioculturales detallados en el primer bloque.
3. Funciones comunicativas

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 12/19
--------	--	--------	--------	-------------------



Realiza actividades de expresión con las siguientes funciones comunicativas:

- Pregunta y responde sobre los temas detallados en el primer bloque.
- Reproduce las expresiones del docente y de las grabaciones utilizadas en el aula. (repetir/cantar las canciones, poemas, chants, trabalenguas, historias).
- Responde adecuadamente a preguntas sobre el cuento que cada unidad contiene.
- Dramatiza y mantiene conversaciones cara a cara repasando el vocabulario y las estructuras de cada unidad.
- Entiende y representa diálogos de gramática.
- Describe animales, escenas.
- Realiza presentaciones orales breves, a partir de un modelo.

4. Estructuras sintácticas

Realiza actividades orales con las estructuras señaladas en el primer bloque.

5. Léxico oral de alta frecuencia (producción).

Realiza actividades orales con el léxico especificado en el primer bloque.

6. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación

Dice las palabras fijándose en la pronunciación.

Dice correctamente las palabras que contienen los fonemas específicos trabajados.

Produce frases con acentuación, ritmo y entonación adecuadas.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

1. Estrategias de comprensión:

Rodea; mira, lee, escribe; mira, recuerda, escribe; lee palabras.

2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos

Lee textos narrativos relacionados con los aspectos socioculturales especificados en el primer bloque.

3. Funciones comunicativas

Realiza actividades de lectura con las siguientes funciones comunicativas:

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 13/19
--------	--	--------	--------	-------------------



- Pregunta y responde sobre los temas especificados en el primer bloque.
- Practica la lectura de palabras conocidas en el material visual o en los libros empleados (pegatinas fotográficas con el nuevo vocabulario, material visual utilizado para las rutinas: calendario, tiempo atmosférico...)
- Predice el contenido de las historias (cómic) de las unidades con la ayuda de ilustraciones, título y otros elementos gráficos.
- Comprende textos relativos a las palabras y expresiones trabajadas: narraciones sobre cultura inglesa, variedad de textos: cuento, poema, receta, fábula, postal, las historias de las unidades.
- Lee y entiende indicaciones e información básica: letreros, carteles, posters, fichas con datos sobre animales.
- Lee y comprende las instrucciones de las actividades.

4. Estructuras sintácticas

Realiza actividades de lectura con las estructuras detalladas en el primer bloque.

5. Léxico escrito de alta frecuencia (recepción)

Realiza actividades de lectura con el vocabulario detallado en el primer bloque.

6. Patrones gráficos y convenciones ortográficas

Muestra interés por aprender, mediante actividades de lectura, la ortografía de las palabras relacionadas con los temas trabajados, así como los signos ortográficos básicos.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

1. Estrategias de producción

Planifica, ejecuta y controla los textos escritos mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos y paratextuales.

Rodea, escribe y dice.

Mira, lee y escribe.

Sigue y colorea.

Mira, recuerda y escribe la palabra.

Escucha, colorea y escribe la palabra.

Numera y escribe.

2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 14/19
--------	--	--------	--------	-------------------



Escribe textos relacionados con los aspectos socioculturales detallados en el primer bloque.

3. Funciones comunicativas

Pregunta y responde cuestiones sobre los temas detallados en el primer bloque.

Construye textos sencillos partiendo de modelos muy estructurados: tareas, recetas, poemas (etc).

Completa formularios marcando opciones, completando datos o dando información personal.

4. Estructuras sintácticas

Realiza actividades de escritura con las estructuras detalladas en el bloque 1.

5. Léxico escrito de alta frecuencia (producción)

Realiza actividades de escritura con el vocabulario de los temas detallados en el bloque 1.

6. Patrones gráficos y convenciones ortográficas

Muestra interés por aprender y practicar, mediante actividades de escritura, la ortografía de las palabras relacionadas con los temas trabajados.

Educación Física

HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES

- Localizar las partes más importantes de su cuerpo.
- Adoptar distintas posiciones de su cuerpo.
- Equilibrar el cuerpo en situación estática y en movimiento.
- Utilizar las nociones topológicas básicas para orientarse.
- Reconocer su lado dominante.

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

- Participar con sus compañeros y compañeras de clase cooperando para alcanzar un objetivo común, disfrutando e intentando mejorar.
- Utilizar las habilidades de desplazamiento, salto y giro.
- Practicar las acciones de: lanzar, rodar, transportar, golpear, botar, arrastrar, reptar, trepar,...
- Utilizar su brazo y pierna dominante en la ejecución de acciones motrices (botar, lanzar, golpear,...)

ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

- Reproducir estructuras rítmicas mediante el movimiento.
- Explorar y experimentar con gestos y movimientos diferentes situaciones.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 15/19
--------	--	--------	--------	-------------------



ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Regular sus necesidades corporales.
- Traer el material necesario a clase.
- Respetar las normas establecidas.
- Cuidar el material y las instalaciones.
- Ser respetuoso/a con sus compañeras/os.

Religión

EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

- Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.
- Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.
- Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.
- Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.
- Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.
- Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.

LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

- Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.
- Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.
- Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.
- Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se expresa la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.
- Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.

JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

- Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.
- Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.
- Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.
- Reconoce y valorar la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 16/19
--------	--	--------	--------	-------------------



- Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.

PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

- Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.
- Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.
- Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.
- Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.
- Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.
- Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.

Valores sociales y cívicos

LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

- Desarrolla una percepción ajustada de sí mismo.
- Toma conciencia de sus emociones.
- Desarrolla aptitudes responsables.

LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Aprende a comunicarse expresando sus ideas.
- Escucha con atención y respeta el turno de palabra.
- Comprende a otras personas identificando sus emociones.
- Establece relaciones interpersonales.
- Valora el respeto y la aceptación de los demás.

LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

- Comprende y valora la amistad ejercitando habilidades sociales.
- Afronta los problemas de manera pacífica.
- Conoce y respeta las normas de convivencia.

Educación Artística

EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

- Realiza dibujos de las secuencias de una historia.
- Visualiza cortometrajes y películas de dibujos animados.

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 17/19
--------	--	--------	--------	-------------------



- Identifica la línea como elemento configurador de la forma.
- Desarrolla su capacidad de percepción a partir de la observación de elementos naturales y obras de arte.
- Utiliza diferentes técnicas y materiales.
- Recicla diferentes materiales para darles aspecto diferente al inicial.
- Avanza hacia el logro de la representación de la figura humana.

DIBUJO GEOMÉTRICO

- Diferencia distintos tipos de líneas: abiertas, cerradas, curvas, rectas, horizontales, verticales, espirales y oblicuas.
- Diferencia punto, recta y plano.

DANZA Y MOVIMIENTO

- Utiliza las partes del cuerpo como medio de expresión.
- Dramatiza las canciones y realiza los gestos adecuados.

INTERPRETACIÓN

- Utiliza y valora las posibilidades sonoras de la voz.
- Aprende canciones sencillas.

ESCUCHA

Continúa con la audición musical activa y el conocimiento de autores célebres.

Experimenta con las cualidades del sonido.

Estrategias lectoras y producción de textos escritos

- Comprende y lee textos sencillos de diferentes tipos.
- Utiliza estrategias para la comprensión lectora.
- Produce textos narrativos con orden, coherencia y correcta caligrafía aplicando las reglas ortográficas.
- Planifica textos empleando guiones, esquemas.
- Redacta textos sencillos con coherencia, cohesión y corrección, adecuada ortografía, bien escritos y bien presentados.

Razonamiento matemático y resolución de problemas

- Comprende la estructura de un problema: la pregunta y los datos e identificar la operación a realizar: sumas, restas y multiplicaciones.
- Elabora una estrategia que le permita llegar hasta la solución.
- Comprende cada paso y si el resultado es la solución al problema.
- Calcula sumas y restas y multiplicaciones.
- Construye series ascendentes y descendentes.
- Aprende de memoria las tablas de multiplicar.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 18/19
--------	--	--------	--------	-------------------



- Calcula el término que falta en sumas o restas.
- Plantea y resuelve problemas aritméticos, de medida, de tiempo, de monedas y de lógica.

Lengua Vasca y Literatura

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

- Reconocer y utilizar un repertorio de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales monológicos o dialógicos muy breves y sencillos, utilizando, p.ej., fórmulas y lenguaje prefabricado o expresiones memorizadas, o apoyando con gestos lo que se quiere expresar.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p.ej., una felicitación, una demanda de información o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p.ej., inicio y cierre de una carta o los puntos de una descripción esquemática).

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Producir textos escritos muy breves y sencillos, p.ej., copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen, aplicando las estrategias básicas más adecuadas.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 19/19
--------	--	--------	--------	-------------------