



## ESPECIFICACIONES DE PRIMER CURSO DE PRIMARIA

### DESCRIPCIÓN

Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio.

Son referencias normativas:

- ❖ La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- ❖ Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- ❖ Real Decreto 126/2014 (currículo básico Educación Primaria)
- ❖ Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- ❖ Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, que regula los derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- ❖ Orden Foral 93/2008 de 13 de junio que regula la Atención a la Diversidad en Educación Infantil y Educación Primaria en Navarra.
- ❖ [Orden Foral 72/2014](#), de 22 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- ❖ Orden Foral 51/2014, de 2 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regulan la implantación y el horario de las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en los centros educativos situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- ❖ Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre, que regula la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- ❖ Orden Foral 147/2016, de 30 de diciembre, por la que se regulan los aspectos básicos de los Programas de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.
- ❖ Resolución de 11 de febrero de 2.015. BOE 24 de febrero 2015 sobre el currículo de Religión Católica.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>1/20</b>
--------	--	--------	--------	------------------



## FINALIDAD Y OBJETIVOS

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, garantizando una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

La Educación Primaria deberá contribuir al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

Los objetivos de Educación Primaria son:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>2/20</b>
--------	--	--------	--------	------------------



d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>3/20</b>
--------	--	--------	--------	------------------



## MODELO LINGÜÍSTICO

C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" incluye los programas lingüísticos A-PAI y G-PAI.

En el Programa A-PAI se imparte el área de Lengua Vasca y Literatura en euskera, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Plástica en lengua inglesa, el resto de asignaturas en castellano.

En el Programa G-PAI se imparte Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Plástica en lengua inglesa, el resto de asignaturas en castellano.

Asimismo, se ofrece de manera voluntaria para el alumnado la posibilidad de cursar una segunda lengua extranjera, Alemán que se imparte dos sesiones por semana. Desde el curso 2019-2020 se puede optar a alemán o francés a partir de 4º de primaria y se podrá seguir optando a las dos lenguas de manera progresiva en 5º y 6º de primaria en los cursos 2020-2021 / 2021-2022.

## CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Se promocionará al siguiente curso, siguiendo la normativa vigente.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P."SAN JUAN DE LA CADENA" ofrece las siguientes posibilidades en el primer curso de Educación Primaria:

Adaptación Curricular Individualizada para alumnado de Necesidades Educativas Específicas. La atención se realiza por profesorado de Pedagogía Terapéutica tanto en el aula de referencia como en aula específica en función de su A.C.S.

Apoyo de refuerzo educativo en Audición y Lenguaje dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

Apoyo, refuerzo educativo y plan de recuperación, con atención específica que se da al alumnado para que consiga superar algunos de los objetivos de su nivel o para su ampliación curricular.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>4/20</b>
--------	--	--------	--------	------------------



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables son los referentes para graduar tanto el rendimiento alcanzado en cada una de las áreas, como la adquisición de las competencias correspondientes y el logro de los objetivos, para cada alumno o alumna. El sistema de evaluación es **continuo** y trimestralmente se puede consultar las correspondientes calificaciones del alumnado a través del programa EDUCA.

A comienzos del primer trimestre durante el mes de septiembre se realiza una evaluación inicial de cada grupo de alumnos, que no incluye calificaciones oficiales, pero sí un primer conocimiento de la situación de cada alumno al comienzo de curso.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones, y la puesta en conocimiento del boletín de información a la familia por medio de la plataforma Educa.

Además de las sesiones referidas a las tres evaluaciones trimestrales y finalizado el curso escolar habrá una sesión de evaluación final. En ella se realizará la valoración del progreso del alumnado, se asignarán las

calificaciones correspondientes a las distintas áreas, se adoptarán las decisiones que garanticen la continuidad en el proceso de aprendizaje y se decidirá sobre la promoción del alumno o alumna al curso o etapa siguiente.

La acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. El profesor tutor coordinará la intervención educativa del conjunto del profesorado del alumnado al que tutoriza y mantendrá una relación permanente con la familia.

## SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Guardería
- Comedor
- Actividades extraescolares
- Refuerzo educativo extraescolar dirigido por voluntariado

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>5/20</b>
--------	--	--------	--------	------------------



## ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas troncales:

- a) Ciencias de la Naturaleza.
- b) Ciencias Sociales.
- c) Lengua Castellana y Literatura.
- d) Matemáticas.
- e) Primera Lengua Extranjera: Inglés.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas específicas:

- a) Educación Física.
- b) Religión o Valores Sociales y Cívicos, a elección de los padres, madres o tutores legales.
- c) Educación Artística.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica:

- a) Lengua Vasca y Literatura.
- b) Estrategias lectoras y producción de textos, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.
- c) Razonamiento matemático y resolución de problemas, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.

Áreas	Sesiones semanales	
	Modelo G	Modelo A
Ciencias de la Naturaleza *	2	2
Ciencias Sociales *	2	2
Lengua Castellana	6	6
Matemáticas	5	5
Inglés *	5	5
Educación Física	2	2
Religión/Valores sociales y cívicos	2	2
E. Plástica *	1	1
Música	1	1

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>6/20</b>
--------	--	--------	--------	------------------



Estrategias lectoras y producción de textos escritos	2	-
Razonamiento matemático y resolución de problemas	2	-
Lengua Vasca y Literatura	-	4
TOTAL	30	30

\* Impartidas en Inglés.

El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas y periodos de clase de 50 minutos en septiembre y de 45 minutos de octubre a junio.

La jornada es:

- en Septiembre de 8:50 a 12:50 de lunes a viernes.
- de Octubre a junio: 9:00 a 14:00 de lunes a viernes.

## ÁREAS

### Ciencias de la Naturaleza

#### INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

- Utiliza diferentes fuentes de información.
- Introduce pequeños experimentos e investigaciones.
- Trabaja de manera individual y por equipos.

#### EL SER HUMANO Y LA SALUD

- Conoce las partes del cuerpo humano y sus características.
- Reconoce sentimientos propios y de otras personas.
- Identifica los diferentes grupos de alimentos y su origen.
- Adquiere hábitos saludables de alimentación e higiene.
- Previene accidentes en clase y en el colegio.

#### LOS SERES VIVOS

- Distingue entre los seres vivos e inertes.
- Identifica las partes de una planta.
- Diferencia las etapas del ciclo vital de animales y plantas.
- Diferencia diferentes tipos de animales y plantas.
- Valora la importancia del cuidado de animales y plantas.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>7/20</b>
--------	--	--------	--------	------------------



## MATERIA Y ENERGÍA

- Identifica diferentes materiales y sus características.
- Comprende la importancia del reciclaje, ahorro de energía y protección del medio ambiente.

## LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y MÁQUINAS

- Reconoce diferentes máquinas, sus características y su importancia.

## Ciencias Sociales

### CONTENIDOS COMUNES

- Utiliza diferentes tipos de textos y lenguajes gráficos.
- Obtiene información específica y relevante utilizando diversas fuentes.
- Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recordar la información obtenida a través de diferentes fuentes.
- Produce trabajos y hacer presentaciones de manera individual y en grupo.

### EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- Identifica los miembros de la comunidad escolar y sus responsabilidades.
- Conoce los diferentes elementos de un colegio.
- Reconoce los miembros de la familia.
- Conoce y describe las partes de una casa.
- Identifica los elementos de la calle y medios de transporte.
- Identifica los principales elementos de la naturaleza.
- Reconoce los días de la semana y los meses del año.
- Observa y comprende algunas características de la tierra, el sol, la luna y las estrellas.

### VIVIR EN SOCIEDAD

- Respeta las normas de la clase.
- Desarrolla una actitud cooperativa y reconoce el mérito de los demás.
- Participa en el día a día y desarrolla estrategias para la resolución de conflictos.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>8/20</b>
--------	--	--------	--------	------------------





- Utiliza el material de manera responsable.
- Desarrolla actitudes positivas hacia los problemas medioambientales.

## LAS HUELLAS DEL TIEMPO

- Construye recuerdos de un pasado reciente usando información familiar.
- Ordena eventos personales o imágenes usando: "antes, ahora y después".
- Utiliza el calendario para representar el paso del tiempo y localizar días o fechas importantes.

## Lengua Castellana

### COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

- Utiliza la lengua oral con distintas finalidades de comunicación.
- Comunica con una pronunciación y dicción correctas.
- Incorpora progresivamente a su vocabulario activo las palabras del vocabulario básico de su nivel.
- Comprende mensajes que incluyan una o dos instrucciones así como la idea principal de un relato.
- Participa en conversaciones dirigidas por el profesor sobre cuentos escuchados o leídos y sobre sucesos y temas que les interesan.
- Guarda turno en las intervenciones en clase según se haya establecido.

### COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

- Es capaz de leer textos muy breves con letra manuscrita de forma clara y expresiva (sin silabear).
- Inicia el comentario de textos escuchados o leídos: identificar al protagonista y a los demás personajes.
- Fomenta el hábito y el disfrute de la lectura a través de la biblioteca de aula.

### COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

- Escribe palabras, frases o textos, con letra clara y enlazada, dentro de una pauta con la direccionalidad correcta.
- Escribe correctamente al dictado palabras conocidas.
- Es capaz de escribir relatos cortos en base a una imagen o idea con cohesión y coherencia.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>9/20</b>
--------	--	--------	--------	------------------



- Utiliza correctamente las reglas ortográficas básicas para este curso.

## CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- Conoce el abecedario: vocales y consonantes.
- Identifica palabra y oración/frase.
- Reconoce distintos tipos de palabras: sustantivo, verbo, adjetivo.
- Reconoce las normas del uso de mayúsculas.

## EDUCACIÓN LITERARIA

- Aprecia el valor de los cuentos como fuente de disfrute y de enriquecimiento personal.
- Cuenta con sus propias palabras, cuentos escuchados, leídos o expresados con imágenes.
- Memoriza y reproduce breves refranes, poesías, adivinanzas o trabalenguas.

## Matemáticas

### PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- Trabaja estrategias para la resolución de problemas:
  - Analiza y comprende el enunciado de los problemas.
  - Diferencia las partes de un problema: datos y pregunta.
  - Iniciarse en la realización de hipótesis y análisis de resultados obtenidos.

### NÚMEROS

- Lee y escribe hasta el número 99.
- Descompone números (unidad y decena).
- Seriaciones crecientes y decrecientes. (+2, -2, + 10, - 10)
- Compara números hasta el 99.
- Realiza operaciones de cálculo mental.
- Realiza sumas sin y con llevada y restas sin llevadas.

### MEDIDAS

- Mide longitudes con palmo, paso o pie.
- Conoce las monedas de curso legal.
- Conoce los días de la semana, los meses del año y la hora en punto y media.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>10/20</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



## GEOMETRÍA

- Identifica figuras planas (cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo), líneas abiertas, cerradas, curvas y rectas.
- Reconoce cuerpos geométricos: prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas.

## ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- Interpreta datos de tablas de doble entrada y en gráficos sencillos.
- Recoge datos y construye a partir de los mismos, diagramas de barras siguiendo un modelo.

## Inglés

### COMPREENSIÓN DE TEXTOS ORALES

#### 1. Estrategias de comprensión

- Identifica el tema de una conversación muy sencilla sobre temas conocidos.
- Escucha activamente.
- Ser capaz de apoyarse en el lenguaje no verbal y en imágenes para la comprensión oral.
- Aplica los conocimientos previos de la lengua extranjera.

#### 2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos

- Identifica hábitos, costumbres y celebraciones de otros países.
- Conoce expresiones, trabalenguas y canciones de países de habla inglesa.

#### 3. Funciones comunicativas

- Entiende preguntas, expresiones y rutinas que se utilizan diariamente en el aula.
- Comprende y ejecuta instrucciones del docente.
- Comprende lo esencial de narraciones orales adecuadas a su edad.

#### 4. Estructuras sintácticas

- What 's your name?
- What day is it today?
- Where 's...?
- Put the... in, on, under...
- Is it a...?
- What 's your favourite...?
- My favourite... is...
- My... is...
- I 've got... My friend has got...

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>11/20</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



- Have you got...?
- This is my...
- I like... I don't like... do you like...?
- Can you see...?
- How many...?
- What's the weather like today?
- There is... there are...
- What are you wearing? What is he/she wearing?
- What is he /she doing?
- I... every...
- Are you...? yes I am. No I'm not.
- Can I have... please?

## 5. Léxico oral de alta frecuencia (recepción)

- Comprende léxico oral relativo a: saludos, números, colores, figuras geométricas, días de la semana, objetos del aula, juguetes, partes del cuerpo, miembros de la familia, alimentos, animales, parque, fenómenos atmosféricos, ciudad, ropa, rutinas, vacaciones.
- Identifica en textos orales sencillos palabras y expresiones previamente trabajadas con apoyo visual.
- Participa en juegos lingüísticos.

## 6. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.

- Reconoce patrones rítmicos y de entonación básicos en diferentes contextos comunicativos.

## PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

### 1. Estrategias de producción

- Repite las expresiones del docente o de las grabaciones utilizadas en el aula
- Intenta expresarse en inglés.
- Respeta las normas para la interacción oral.
- Utiliza procedimientos paralingüísticos o para textuales como: pedir ayuda, señalar objetos, usar lenguaje corporal o sonidos extralingüísticos.

### 2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos

- Conoce y utilizar expresiones relacionadas con las celebraciones familiares o culturales.
- Aprende rimas y canciones tradicionales.

### 3. Funciones comunicativas

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>12/20</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



- Responde adecuadamente en situaciones de comunicación.
- Participa en conversaciones cara a cara de forma respetuosa.
- Dramatiza situaciones cotidianas simples.

#### 4. Estructuras sintácticas

- What 's your name?
- What day is it today?
- Where 's...?
- Put the... in, on, under...
- Is it a...?
- What 's your favourite...?
- My favourite... is...
- My... is...
- I 've got... My friend has got...
- Have you got...?
- This is my...
- I like... I don 't like... do you like...?
- Can you see...?
- How many...?
- What 's the weather like today?
- There is... there are...
- What are you wearing? What is he/she wearing?
- What is he /she doing?
- I... every...
- Are you...? yes I am. No I'm not.
- Can I have... please?

#### 5. Léxico oral de alta frecuencia (producción)

- Repite expresiones trabajadas
- Utiliza léxico relativo a: saludos, números, colores, figuras geométricas, días de la semana, objetos del aula, juguetes, partes del cuerpo, miembros de la familia, alimentos, animales, parque, fenómenos atmosféricos, ciudad, ropa, rutinas, vacaciones.

#### 6. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación

- Imita patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos.
- Memoriza canciones.
- Acompaña las canciones de gestos y mímica.
- Aprende trabalenguas.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>13/20</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



## COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

### 1. Estrategias de comprensión

- Relaciona correctamente un texto con la imagen correspondiente.
- Formula hipótesis sobre el contenido a partir de las ilustraciones.

### 2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos

- Muestra interés por leer palabras y textos muy sencillos en inglés.

### 3. Funciones comunicativas

- Comprende la información básica de carteles de la clase.
- Comprende instrucciones muy sencillas por escrito.

### 4. Estructuras sintácticas

- What 's your name?
- What day is it today?
- Where 's...?
- Put the... in, on, under...
- Is it a...?
- What 's your favourite...?
- My favourite... is...
- My... is...
- I 've got... My friend has got...
- Have you got...?
- This is my...
- I like... I don 't like... do you like...?
- Can you see...?
- How many...?
- What 's the weather like today?
- There is... there are...
- What are you wearing? What is he/she wearing?
- What is he /she doing?
- I... every...
- Are you...? yes I am. No I'm not.
- Can I have... please?

### 5. Léxico escrito de alta frecuencia (recepción)

- Identifica palabras conocidas, trabajadas previamente de forma oral con apoyo visual y con presentación de su forma escrita.

### 6. Patrones gráficos y convenciones ortográficas

- Reconoce los signos ortográficos básicos: punto, coma, interrogación y exclamación.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>14/20</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



## PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

### 1. Estrategias de producción

- Copia palabras y expresiones sencillas trabajadas oralmente.

### 2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos

- Muestra interés por escribir palabras o expresiones conocidas en inglés.
- Utiliza adecuadamente los símbolos v (tick) y x(cross) para opciones en formularios.

### 3. Funciones comunicativas

- Completa formularios muy sencillos.
- Elabora carteles muy sencillos con un modelo.
- Escribe cartas o tarjetas a partir de un modelo, copiando texto muy sencillo e incluyendo dibujos o fotografías.

### 4. Estructuras sintácticas

- What 's your name?
- What day is it today?
- Where 's...?
- Put the... in, on, under...
- Is it a...?
- What 's your favourite...?
- My favourite... is...
- My... is...
- I 've got... My friend has got...
- Have you got...?
- This is my...
- I like... I don 't like... do you like...?
- Can you see...?
- How many...?
- What 's the weather like today?
- There is... there are...
- What are you wearing? What is he/she wearing?
- What is he /she doing?
- I... every...
- Are you...? yes I am. No I'm not.
- Can I have... please?

### 5. Léxico escrito de alta frecuencia (producción)

- Realizar adecuadamente juegos sobre el léxico trabajado en clase.

### 6. Patrones gráficos y convenciones ortográficas

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>15/20</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



- Mostrar interés por escribir de forma clara y comprensible.

## Educación Física

### HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES

- Localiza las partes más importantes de su cuerpo.
- Adopta distintas posiciones de su cuerpo.
- Equilibra el cuerpo en situación estática y en movimiento.
- Utiliza las nociones topológicas básicas para orientarse.
- Reconoce su lado dominante.

### HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

- Participa con sus compañeros y compañeras de clase cooperando para alcanzar un objetivo común, disfrutando e intentando mejorar.
- Utiliza las habilidades de desplazamiento, salto y giro
- Practica las acciones de: lanzar, rodar, transportar, golpear, botar, arrastrar, reptar, trepar,...
- Utiliza su brazo y pierna dominante en la ejecución de acciones motrices (botar, lanzar, golpear,...)

### ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

- Reproduce estructuras rítmicas mediante el movimiento.
- Explora y experimenta con gestos y movimientos diferentes situaciones.

### ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Regula sus necesidades corporales.
- Trae el material necesario a clase.
- Respeta las normas establecidas.
- Cuida el material y las instalaciones.
- Es respetuoso/a con sus compañeras/os.

## Religión

### EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

- Conoce, respeta y cuida la obra creada.
- Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.
- Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.
- Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>16/20</b>
--------	--	--------	--------	-------------------





- Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.

## LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

- Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.
- Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.

## JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

- Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.
- Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

## PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

- Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.
- Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.
- Conoce y expresa el sentido del domingo

## Valores sociales y cívicos

### LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

- Toma conciencia de uno mismo, de sus emociones y sentimientos.
- Controla los impulsos.
- Logra mayor responsabilidad y entusiasmo en la realización de las tareas.

### LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Consigue mayor habilidad para expresar las ideas.
- Respeta y valora las ideas de los demás.
- Descubre y comprende las diferencias.

### LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

- Logra mayor disposición para recibir y ofrecer ayuda.
- Respeta las normas de convivencia.
- Resuelve conflictos cotidianos.
- Conoce normas básicas de educación vial.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>17/20</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



## Educación Artística

### EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

- Identifica la realidad de las fotografías.
- Realiza dibujos a partir de fotografías donde se distingue el objeto o realidad representado.

### EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- Conoce las posibilidades expresivas del punto y realiza composiciones utilizándolo.
- Utiliza el espacio facilitado en sus creaciones acomodando sus dibujos a diferentes formatos.
- Utiliza los colores primarios y obtener colores secundarios tras su mezcla.
- Distingue diferentes texturas.
- Utiliza diferentes materiales.

### DIBUJO GEOMÉTRICO

- Distingue diferentes tipos de líneas.
- Reconoce figuras geométricas.
- Realiza dibujos y composiciones con diferentes líneas y figuras geométricas.

### DANZA Y MOVIMIENTO

- Realiza ritmos sencillos mediante percusión corporal y con pequeña percusión.
- Baila danzas y coreografías con pasos sencillos.
- Se inicia en el conocimiento del cuerpo y su tono muscular.

### INTERPRETACIÓN

- Interpreta tanto individualmente como en grupo, canciones populares con intervalos sencillos.
- Comienza con la grafía del lenguaje musical.

### ESCUCHA

Se inicia en la audición musical activa y en el conocimiento de compositores célebres.

- Descubre las cualidades del sonido mediante la realización de juegos y audiciones activas.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>18/20</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



## Estrategias lectoras y producción de textos escritos

### ESTRATEGIAS LECTORAS

- Comprende textos narrativos y descriptivos sencillos.
- Realiza diferentes tipos de lectura: expresiva, silenciosa, en voz alta, guiada y comentada.
- Desarrolla y consolida estrategias para la comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.

### PRODUCCIÓN DE TEXTOS

- Escribe textos sencillos narrativos y descriptivos
- Desarrolla estrategias para la producción de textos: planificar, hacer un borrador y revisar.
- Realiza escritos con letra clara y buena presentación.
- Aplica las normas ortográficas del nivel.

## Razonamiento matemático y resolución de problemas

### RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

- Localiza información específica.
- Hace inferencias y establece relaciones.
- Comprueba resultados.

### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Resuelve problemas de una operación básica (adición y sustracción).
- Comprende enunciados sencillos identificando elementos básicos (datos, contexto, etc.)
- Potencia el cálculo mental.

## Lengua Vasca y Literatura

### COMPREENSIÓN DE TEXTOS ORALES

- Identifica el sentido general, el vocabulario y las expresiones principales en textos orales muy breves y sencillos, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, con apoyo visual y con la posibilidad de repetición.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>19/20</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



## PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Interactúa de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas (p.ej., gestos), para iniciar, mantener o concluir una breve conversación, cumpliendo la función comunicativa principal del texto (p.ej., un saludo, una felicitación, un intercambio de información).

## COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- Se familiariza con un repertorio limitado de léxico escrito frecuente relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses.

## PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Produce textos escritos muy breves y sencillos, p.ej., copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen, aplicando las estrategias básicas más adecuadas.

SPEP01	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>20/20</b>
--------	--	--------	--------	-------------------