



ESPECIFICACIONES DE 2º DE EDUCACIÓN INFANTIL

DESCRIPCIÓN

Esta etapa comprende tres cursos académicos, desde los 3 a los 6 años y no tiene carácter obligatorio. Se estructura en un ciclo de 3 cursos. Son referencias normativas básicas:

- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Decreto Foral 23/2007 del 19 de marzo, que establece el currículo de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra
- Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, que regula los derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- Orden Foral 51/2007, de 23 de mayo, que regula la implantación de las enseñanzas correspondientes al segundo ciclo de la Educación infantil y a la Educación primaria, establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se dan instrucciones sobre la organización de los horarios de dichas enseñanzas para los centros docentes públicos y privados concertados situados en la Comunidad Foral.
- Orden Foral 93/2008 de 13 de junio que regula la Atención a la Diversidad en la Educación Infantil y Educación Primaria en Navarra.
- Orden Foral 47/2009, de 2 de abril, por la que se regula la evaluación del alumnado que curso el segundo ciclo de educación infantil.
- Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre, que regula la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- Orden Foral 147/2016, de 30 de diciembre, por la que se regulan los aspectos básicos de los Programas de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.

FINALIDAD

La finalidad de la Educación Infantil es el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Los centros escolares cooperarán estrechamente con las familias ayudándoles a ejercer su responsabilidad fundamental en la educación de sus hijos.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

SPEI02	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 1/6
--------	---	--------	--------	-----------------



- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social, reconociendo en él algunas características propias de Navarra.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" incluye en el segundo curso de Educación Infantil los modelos lingüísticos A y G. En el modelo A se imparte el área de Lengua Vasca y Literatura en euskera y el resto de las áreas en castellano. En el modelo G todas las áreas se imparten en castellano.

Se imparte, asimismo, el programa PAI y PAI-A. En el programa PAI todas las áreas se imparten en lengua inglesa y castellana. El modelo PAI-A incluye cuatro sesiones semanales que se imparten en lengua vasca dentro del horario lectivo.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Cumplir los tres años a lo largo del año natural en que se ingresa en el curso. Los alumnos promocionarán de acuerdo a la normativa vigente.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "CP SAN JUAN DE LA CADENA" ofrece la posibilidad en la Educación Infantil del apoyo o refuerzo educativo en Audición y Lenguaje u otras áreas dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

SPEI02	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 2/6
--------	---	--------	--------	-----------------



Un primer conocimiento de la situación de cada alumno/a al comienzo de la etapa. En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones que se consultan a través del programa EDUCA.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Guardería.
- Comedor.
- Actividades extraescolares.

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Áreas	Sesiones Semanales	
	PAI	PAI - A
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	7	7
Lenguajes .Comunicación y Representación (1 música)	8	8
Conocimiento del entorno	8	8
Actividades en las tres áreas del currículo en castellano	4	-
Euskara	-	4
Religión/A.E.	1	1
TOTAL	28	28

El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas y períodos de clase de 50 minutos.

La **jornada** es en septiembre y junio de 9:00 a 13:00, de octubre a mayo: mañanas de 9:00 a 12:50 y tardes de 15:00 a 16:40, miércoles de 9:00 a 13:00.

COMPETENCIAS POR ÁREAS

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	<p>BLOQUE I: EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la pertenencia a su grupo-clase. • Conocer las partes de su cuerpo e identificarse con uno de los dos sexos. • Expresar sentimientos, vivencias y emociones. • Reconocer y expresar los propios gustos e intereses. • Desarrollar la capacidad de observación y atención.
	BLOQUE II: JUEGO Y MOVIMIENTO

SPEI02	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 3/6
--------	---	--------	--------	-----------------



	<ul style="list-style-type: none"> • Participar, tener iniciativa y disfrutar en los juegos respetando las reglas. • Valorar sus propias posibilidades y las de los demás. • Adquirir orientación y coordinación de movimientos.
	<p>BLOQUE III: LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesarse, participar y disfrutar en las actividades de clase, en las fiestas y salidas del colegio. • Desarrollar autonomía en las actividades cotidianas del aula.
	<p>BLOQUE IV: EL CUIDADO Y LA SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir hábitos de salud e higiene, alimentación, prevención y seguridad. • Adquirir hábitos de responsabilidad.
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	<p>BLOQUE I: MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar nociones espaciales: abierto/cerrado, delante/detrás, encima/debajo, cerca/lejos; de cantidad: más, menos e igual; de medida: comparación de magnitudes. • Identificar las formas geométricas planas y tridimensionales del entorno. • Reconocer algunos números: números cardinales y sus grafías: 1, 2, 3, 4, 5; y números ordinales: 1º, 2º y 3º. • Iniciarse en el cálculo mental • Iniciarse en el desarrollo del pensamiento lógico en la resolución de problemas de la vida cotidiana. • Realizar series atendiendo a diferentes criterios. • Discriminar y realizar secuencias temporales.
	<p>BLOQUE II: ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características del entorno en las diferentes estaciones del año • Identificar los cambios que se producen en nuestra vida (alimentación, vestido...) • Conocer animales de granja relacionándolos con su utilidad.

SPEI02	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 4/6
--------	---	--------	--------	-----------------



LENGUAJES, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las partes de los animales, su ciclo vital, la manera de desplazarse y la necesidad de respetarlos. ● Sensibilizarse ante la necesidad de cuidar el entorno.
	<p style="text-align: center;">BLOQUE III: CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer y aceptar a los compañeros y a las normas de funcionamiento escolar ● Adquirir hábitos y orden, mostrándose responsable en el cuidado del material. ● Conocer e identificar los medios de transporte aéreo, marítimo y terrestre y la manera de comportarse en ellos. ● Conocer los oficios del entorno más cercano. ● Conocer algún autor a través de su obra literaria, artística... ● Identificar algunas manifestaciones festivas y costumbres significativas, tanto propias como de otros lugares.
LENGUAJES, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	<p style="text-align: center;">BLOQUE I: LENGUAJE VERBAL</p> <p><u>Escuchar, hablar y conversar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escuchar y respetar cuando hablan los demás. ● Interesarse por participar en interacciones orales y situaciones habituales de comunicación. ● Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral. ● Comprender y utilizar vocabulario trabajado. ● Utilizar fórmulas de saludo, despedida y cortesía. <p><u>Aproximación de la lengua escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adquirir coordinación y habilidad en la realización de trazos. ● Reconocer el propio nombre y el de sus compañeros. ● Escribir el propio nombre y de algunas palabras relacionadas con los proyectos. <p><u>Acercamiento de la literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el argumento de un cuento, reconociendo a los personajes y las acciones que éstos representan. ● Memorizar y comprender poemas, refranes y trabalenguas... ● Afianzar la lectura en imágenes ● Utilizar la biblioteca con respeto y cuidado.

SPEI02	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 5/6
--------	---	--------	--------	-----------------



	BLOQUE II: LENGUAJE AUDIOVISUAL <ul style="list-style-type: none">• Identificar del ordenador como medio de comunicación y disfrute• Progresar en la coordinación y precisión en el manejo del ratón
	BLOQUE III: LENGUAJE ARTÍSTICO <ul style="list-style-type: none">• Experimentar y descubrir diferentes técnicas plásticas• Respetar las producciones propias y las de sus compañeros• Responsabilizarse en el cuidado del material• Desarrollar la sensibilidad auditiva y la creatividad en las actividades musicales• Participar activamente en la interpretación de canciones, juegos y danzas.
	BLOQUE IV: LENGUAJE CORPORAL <ul style="list-style-type: none">• Expresar y comunicar sentimientos, emociones y necesidades.• Controlar el cuerpo: actividad, reposo y relajación.

SPEI02	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 6/6
--------	---	--------	--------	-----------------