



## ESPECIFICACIONES DE SEXTO CURSO DE PRIMARIA

### DESCRIPCIÓN

Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio.

Son referencias normativas:

- \*La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- \*Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- \* Ley Orgánica 10/ 2002, de 23 de Diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE).
- \* Real Decreto 126/2014 (currículo básico Educación Primaria)
- \*Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- \* Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, que regula los derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- \*Orden Foral 93/2008 de 13 de junio que regula la Atención a la Diversidad en Educación Infantil y Educación Primaria en Navarra.
- \* [Orden Foral 72/2014](#), de 22 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- \* Orden Foral 51/2014, de 2 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regulan la implantación y el horario de las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en los centros educativos situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- \* Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre, que regula la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- \* Orden Foral 110/2011, de 12 de julio, que regula aspectos básicos del PAI en los centros educativos no universitarios públicos.
- \* 1849 Resolución de 11 de febrero de 2.015. BOE 24 de febrero 2.015 sobre el currículo de Religión Católica.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>1/22</b>
--------	--	--------	--------	------------------



## FINALIDAD Y OBJETIVOS

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, garantizando una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

La Educación Primaria deberá contribuir al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

Los objetivos de Educación Primaria son:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>2/22</b>
--------	--	--------	--------	------------------



d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

## MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" incluye en el cuarto curso de Educación Primaria los modelos lingüísticos A y G. En el modelo A se

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>3/22</b>
--------	--	--------	--------	------------------



imparte el área de Lengua Vasca y Literatura en euskera y el resto de las áreas en castellano. En el modelo G todas las áreas se imparten en castellano.

Asimismo, se ofrece de manera voluntaria para el alumnado la posibilidad de cursar una segunda lengua extranjera, Alemán, que se imparte dos sesiones por semana.

## CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Se promocionará al siguiente curso, siguiendo la normativa vigente.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" ofrece las siguientes posibilidades en el cuarto curso de Educación Primaria:

Adaptación Curricular Individualizada para alumnado de Necesidades Educativas Específicas. La atención se realiza por profesorado de Pedagogía Terapéutica tanto en el aula de referencia como en aula específica en función de su A.C.I.

Apoyo de refuerzo educativo en Audición y Lenguaje dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

Apoyo, refuerzo educativo y plan de recuperación, con atención específica que se da al alumnado para que consiga superar algunos de los objetivos de su nivel o para su ampliación curricular.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables son los referentes para graduar tanto el rendimiento alcanzado en cada una de las áreas, como la adquisición de las competencias correspondientes y el logro de los objetivos, para cada alumno o alumna. El sistema de evaluación es **continuo** y trimestralmente se puede consultar las correspondientes calificaciones del alumnado a través del programa EDUCA.

A comienzos del primer trimestre durante el mes de septiembre se realiza una evaluación inicial de cada grupo de alumnos, que no incluye

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>4/22</b>
--------	--	--------	--------	------------------



calificaciones oficiales, pero sí un primer conocimiento de la situación de cada alumno al comienzo de curso.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones, y la puesta en conocimiento del boletín de información a la familia por medio de la plataforma Educa.

Además de las sesiones referidas a las tres evaluaciones trimestrales y finalizado el curso escolar habrá una sesión de evaluación final. En ella se realizará la valoración del progreso del alumnado, se asignarán las calificaciones correspondientes a las distintas áreas, se adoptarán las decisiones que garanticen la continuidad en el proceso de aprendizaje y se decidirá sobre la promoción del alumno o alumna al curso o etapa siguiente.

La acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. El profesor tutor coordinará la intervención educativa del conjunto del profesorado del alumnado al que tutoriza y mantendrá una relación permanente con la familia.

## SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Guardería
- Comedor
- Actividades extraescolares
- Refuerzo educativo extraescolar dirigido por voluntariado

## ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas troncales:

- a) Ciencias de la Naturaleza.
- b) Ciencias Sociales.
- c) Lengua Castellana y Literatura.
- d) Matemáticas.
- e) Primera Lengua Extranjera: Inglés.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas específicas:

- a) Educación Física.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>5/22</b>
--------	--	--------	--------	------------------



b) Religión o Valores Sociales y Cívicos, a elección de los padres, madres o tutores legales.

c) Educación Artística.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica:

a) Lengua Vasca y Literatura.

b) Estrategias lectoras y producción de textos, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.

c) Razonamiento matemático y resolución de problemas, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.

Áreas	Sesiones semanales		
	Modelo G	Modelo A	Con Alemán
Ciencias de la Naturaleza	2	2	2
Ciencias Sociales	2	2	2
Lengua Castellana	5	5	4
Matemáticas	4	4	4
Inglés	5	5	4
Educación Física	2	2	2
Religión/Valores sociales y cívicos	2	2	2
E. Plástica	1	1	1
Música	1	1	1
Estrategias lectoras y producción de textos escritos	2	-	2/-
Razonamiento matemático y resolución de problemas	2	-	2/-
Lengua Vasca y Literatura	-	4	-/4
2ª Lengua Extranjera: Alemán	-	-	2
TOTAL	28	28	28

El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas y periodos de clase de 50 minutos.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>6/22</b>
--------	--	--------	--------	------------------



La jornada es:

- en Septiembre y Junio de 8:50 a 12:50
- de Octubre a Mayo: mañanas de 8:50 a 12:40, tardes de 14:50 a 16:30, miércoles de 8:50 a 12:50

## ÁREAS

### Ciencias de la Naturaleza

#### INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

- Introducir el método científico a través de la realización de experimentos sencillos en las diferentes Unidades didácticas:
  - ✓ Planteamiento del problema.
  - ✓ Formulación de hipótesis.
  - ✓ Experimentación (Con control de variables no medidas).
- Comprender la importancia de la documentación, la observación y una actitud reflexiva para el desarrollo de la actividad científica.
- Desarrollar una actitud crítica ante las experiencias.
- Conocer los principales descubrimientos científicos de la historia.

#### EL SER HUMANO Y LA SALUD

- Conocer la función de nutrición
  - ✓ Aparato Respiratorio.
  - ✓ Circulatorio.
  - ✓ Digestivo.
  - ✓ Excretor.
- Conocer la función de reproducción
  - ✓ El aparato reproductor.
  - ✓ Sexualidad y salud.
  - ✓ Los caracteres sexuales, el embarazo y el parto.

#### LOS SERES VIVOS

- Conocer la organización de los seres vivos
  - ✓ La célula.
  - ✓ Los niveles de organización (tejidos, órganos y aparatos).
- Clasificar los seres vivos

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>7/22</b>
--------	--	--------	--------	------------------



- ✓ Los reinos. (Animal y vegetal)
- Conocer otros reinos
  - ✓ Hongos, protoctistas y bacterias.

## MATERIA Y ENERGÍA

- Conocer la energía y cambios de materia
  - ✓ La energía y sus formas.
  - ✓ Mezclas y su separación.
  - ✓ El calor y la materia.
  - ✓ Las reacciones químicas

## LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y MÁQUINAS

- Conocer la electricidad y el Magnetismo
  - ✓ Las cargas eléctricas.
  - ✓ El magnetismo.
  - ✓ La corriente eléctrica.
  - ✓ Los circuitos eléctricos.

## Ciencias Sociales

### CONTENIDOS COMUNES

- Desarrollar habilidades de búsqueda, selección y organización de información.
- Elaborar de producciones usando las TIC.
- Desarrollar técnicas de estudio: elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes...
- Desarrollar hábitos de esfuerzo, orden, limpieza en la presentación de trabajos.
- Desarrollar estrategias para trabajar en grupo (toma de acuerdos, resolución de conflictos, asunción de responsabilidades dentro de un grupo...) extensibles a otros ámbitos.
- Desarrollar actitudes de autonomía, sentido crítico e iniciativa personal.

### EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- Interpretar mapas meteorológicos sencillos y diferenciar entre tiempo atmosférico y clima.
- Conocer factores que determinan el clima.
- Localizar en un mapa de los climas de Navarra, España y Europa
- Conocer características de los climas de Navarra, España y Europa.
- Localizar en un mapa las vertientes hidrográficas de Navarra, España y Europa.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>8/22</b>
--------	--	--------	--------	------------------





- Localizar en un mapa las principales unidades del relieve de Navarra, España y Europa.
- Conocer el desarrollo sostenible y actuaciones responsables ante el cambio climático.

## VIVIR EN SOCIEDAD

- Respetar y valorar principios democráticos más importantes de la la importancia que tiene la constitución.
- Conocer las instituciones del Estado y sus funciones, así como la división de poderes y atribuciones para cada uno de ellos.
- Localizar las comunidades autónomas y provincias de España en un mapa.
- Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España.
- Conocer sectores de actividades económicas y clasificación de distintas actividades en el grupo al que pertenecen.
- Valorar crítica de los mensajes publicitarios.
- Elaborar un presupuesto.

## LAS HUELLAS DEL TIEMPO

- Localizar en una línea del tiempo de hechos históricos relevantes, etapas históricas, hechos fundamentales de la historia de España.
- Conocer las formas de vida y organización social de España en las distintas épocas históricas.
- Conocer los movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España.
- Conocer los principales acontecimientos de los siglos XIX y XX.

## Lengua Castellana

### COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

- Leer y comprender textos y libros clásicos.
  - ✓ Participación en tertulias dialógicas. (clásicos adaptados)
- Participar en la radio (blog de nivel) como medio de verbalización de experiencias.
- Exponer de trabajos orales en el aula.
- Participar en los equipos de base (trabajo cooperativo) como medio de gestión del diálogo.

### COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

- Conocer e identificar las diferentes tipologías textuales trabajadas en el plan

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>9/22</b>
--------	--	--------	--------	------------------



de lectura:

- Leer y comprender textos y libros adecuados a su nivel.
  - ✓ Participación en tertulias dialógicas. (clásicos adaptados)

## COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

- Realizar producciones escritas en base a las características de las diferentes tipologías textuales trabajadas en el plan de lectura
- Conocer las normas de ortografía y aplicarlas correctamente.
- Desarrollar estrategias de técnicas de estudio:
  - ✓ Filtrar, agrupar y presentar la información.
  - ✓ Uso de las TIC.
  - ✓ Elaborar resúmenes.
  - ✓ Confeccionar esquemas y mapas conceptuales.
  - ✓ La toma de apuntes, etc.

## CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- GRAMÁTICA (relación de contenidos por trimestre)
- El análisis morfosintáctico como medio de estudio globalizado del conocimiento de la lengua.
  - ✓ Análisis morfológico de frases.
  - ✓ Análisis sintáctico de frases.
  - ✓ Análisis de un texto completo.

## EDUCACIÓN LITERARIA

- Introducirse en el estudio y la producción de la literatura:
  - ✓ géneros literarios, análisis, métrica, recursos, etc.
  - ✓ Producción quincenal según indica el plan de lectura.

## Matemáticas

### **PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

- Sumar, restar, multiplicar y dividir de números naturales.
- Hallar el M.c.d. y M.c.m de dos o más números.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir de números decimales.
- Aproximar números decimales.
- Realizar operaciones con medidas de longitud, capacidad y masa.
- Operar con el sistema sexagesimal.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>10/22</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



## **NÚMEROS**

- Conocer los números romanos.
- Conocer y situar en la recta los números enteros: positivos, negativos y cero.
- Conocer el concepto de potencia.
- Hallar raíces cuadradas.
- Diferenciar los números primos de los números compuestos.
- Hallar los múltiplos y divisores de un número.

## **MEDIDAS**

- Conocer las unidades de longitud, capacidad y masa.
- Conocer las unidades del Sistema sexagesimal.

## **GEOMETRÍA**

- Conocer el metro cúbico, sus múltiplos y submúltiplos.
- Conocer los cuerpos geométricos y sus características.
- Hallar el área de figuras planas.
- Hallar el área de cuerpos geométricos.
- Calcular volúmenes de cuerpos geométricos.

## **ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

- Hallar porcentajes.
- Calcular las medidas reales midiendo mapas y planos a escala.
- Conocer las variables estadísticas.
- Hallar la media, la moda y la mediana.

## **Inglés**

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.

- ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN.

Conocer y aplicar las estrategias básicas más apropiadas para entender el sentido general, la información esencial y los puntos principales del texto.

- ASPECTOS SOCIOCULTURALES.

Identificar aspectos culturales y lingüísticos específicos relativos a la vida diaria, experiencias personales, comportamientos...aplicando este conocimiento a una mejor comprensión de los textos.

- FUNCIONES COMUNICATIVAS.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>11/22</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



Identificar el sentido general, el vocabulario y las expresiones principales de un texto oral, con estructuras simples y léxico de uso frecuente.

Distinguir la función principal de un texto, en función de sus patrones discursivos.

- **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**

Reconoce los significados más comunes asociados a las estructuras básicas propias de la comunicación oral correspondiente al nivel.

- **LÉXICO ORAL DE ALTA FRECUENCIA.**

Reconoce y utiliza vocabulario de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas. Deduce el significado de palabras y expresiones en un texto por la información contenida en el mismo.

- **PATRONES SONOROS, ACENTUALES, RÍTMICOS Y DE ENTONACIÓN.**

Discrimina patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos. Reconoce los significados e intenciones comunicativas relacionados con los mismos.

## PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES.

- **ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN.**

Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales breves y sencillos.

- **ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS.**

Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos, aplicándolos a una producción oral adecuada al contexto.

- **FUNCIONES COMUNICATIVAS.**

Participar, haciéndose entender en conversaciones breves. Exponer de manera clara y comprensible un texto preparado previamente y que trate de temas trabajados en el aula.

- **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**

Utilizar correctamente las estructuras aprendidas para expresarse oralmente.

- **LÉXICO ORAL DE ALTA FRECUENCIA.**

Conocer y utilizar el vocabulario de alta frecuencia, adecuándolo a la intención comunicativa del texto que quiere expresar.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>12/22</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



- PATRONES SONOROS, ACENTUALES, RÍTMICOS Y DE ENTONACIÓN.  
Adaptar el repertorio de patrones sonoros, acentuales y rítmicos que conoce a la función comunicativa que quiere llevar a cabo.

## COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

- ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN.  
Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.

- ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS.  
Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos sobre la vida cotidiana, relaciones personales, convenciones sociales...aplicando los conocimientos adquiridos a una comprensión adecuada del texto.

- FUNCIONES COMUNICATIVAS.  
Distinguir las funciones comunicativas de un texto, así como los patrones discursivos básicos.

- ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.  
Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas, Propias de la comunicación escrita.

- LÉXICO ESCRITO DE ALTA FRECUENCIA.  
Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales relacionados con sus intereses, experiencias y necesidades. Inferir del contexto y de la información los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.

- PATRONES GRÁFICOS Y CONVENCIONES ORTOGRÁFICAS.  
Reconocer los signos ortográficos básicos, así como símbolos de uso frecuente: @, €, \$, &,..  
Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas con razonable corrección, aunque no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.

## 4. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>13/22</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



- **ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN.**

Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para producir textos escritos sencillos, de acuerdo a la función comunicativa que se persigue.

- **ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS.**

Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos sobre la vida cotidiana, relaciones personales, convenciones sociales...y aplicarlos a una producción escrita adecuada al contexto.

- **FUNCIONES COMUNICATIVAS.**

Construir textos cortos y sencillos, en diferentes soportes (papel, soporte electrónico,) que cumplan la función comunicativa que se persigue.

## Educación Física

### HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES

- Intentar mejorar su resistencia, ajustando el ritmo de carrera y controlando sus pulsaciones.
- Realizar un enlace de 4 elementos gimnásticos.
- Participar en la realización de diferentes figuras de acrosport.

### HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

- Actuar utilizando estrategias de defensa y ataque tanto individual como en equipo.
- Ser capaz de coordinar gestos con 2-3 pelotas de malabares.
- Controlar el balón en distintas situaciones (bote-pases-tiros)
- Resolver problemas motrices: juego con balón-sin balón- equipo).
- Controlar los instrumentos para realizar golpesos con precisión (bate, raqueta, stik,..)
- Comprometerse en el trabajo de grupo, sus aportaciones ayudan a la consecución de un objetivo común.

### ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

- Implicarse en las actividades para el buen funcionamiento del grupo.
- Disociar los segmentos corporales de forma coordinada en la realización de danzas.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>14/22</b>
--------	---	--------	--------	-------------------



- Realizar un montaje musical con las habilidades gimnásticas, de danza y acrosport.

## ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Traer el material necesario a clase.
- Sistematizar hábitos de higiene personal.
- Actuar de manera responsable en las situaciones de riesgo.
- Higiene postural.
- Respetar las normas establecidas.
- Usar correctamente el material y las instalaciones.
- Ser respetuoso/a con sus compañeras/os.

## Religión

### EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

- Identificar y juzgar situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.
- Buscar, comparar y comentar distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.
- Descubrir y explicar por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.
- Investigar y recoger acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.

### LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

- Identificar y valorar expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.
- Investigar y contrastar la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.
- Proponer, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.

### JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

- Buscar en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.
- Identificar y sintetizar los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>15/22</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



- Extrapolar las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.
- Localizar y explicar la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.
- Construir un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.

## PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

- Conocer y explicar con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.
- Aprender y diferenciar los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.
- Señalar y explicar los principales signos pascales.
- Crear una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.
- Seleccionar testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.

## Valores sociales y cívicos

### LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

- Regular las emociones y los sentimientos.
- Lograr mayor autocontrol.
- Conseguir mayor sentido del compromiso con uno mismo y con los demás.

### LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Utilizar el diálogo para mejorar las argumentaciones y como herramienta para resolver conflictos.
- Respetar y valorar al otro/a tal y como es.
- Analizar hechos discriminatorios.

### LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

- Aceptar y respetar las normas de convivencia.
- Trabajar en equipo.
- Respetar y conservar el medio ambiente, así como las normas básicas de educación vial

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>16/22</b>
--------	--	--------	--------	-------------------





## PLÁSTICA

-Utilización de los elementos del lenguaje plástico como la línea, el punto, la mancha, el color, la luz y la sombra... en consonancia con distintos estilos pictóricos y asociados a artistas representativos de los mismos.

- Realización de murales utilizando diferentes técnicas: dibujo, pintura, collage. Se trabaja la perspectiva, composición, simetría, color, destreza motriz, creatividad, trabajo en equipo.

- Dibujo a partir de modelos. Dibujo libre. Se trabaja la observación y la forma, proporción, texturas, sombras, volumen, creatividad y auto descubrimiento de las capacidades del alumnado.

- Dibujo geométrico. Se trabaja el uso de instrumentos de medida: compás, reglas, porta ángulos. Figuras geométricas. La observación del entorno para comprender la importancia de la geometría en todo lo que nos rodea. Medidas y la necesidad de trabajarlas con exactitud para conseguir el resultado requerida. Relacionar geometría-arte.

- Escultura. Creación de esculturas a partir de material reciclado, con una finalidad expresiva. Se trabaja el volumen, la relación obra-espacio, creatividad para utilizar el material disponible de acuerdo a unos fines estéticos y expresivos. Trabajo en grupo.

## MÚSICA

### DANZA Y MOVIMIENTO

- Realizar danzas sencillas tanto populares como con melodías clásicas.
- Realizar obstinatos rítmicos sencillos para acompañar a una determinada melodía.

### INTERPRETACIÓN

- Acompañar canciones con pequeña percusión y placas.
- Reproducir obras musicales con la flauta.
- Clasificar los instrumentos en las diferentes familias.
- Clasificar las diferentes voces masculinas y femeninas.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>17/22</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



## ESCUCHA

- Realizar audiciones de diferentes obras y estilos musicales.
- Reconocer a través de la audición diferentes formas musicales sencillas.
- Conocer a los diferentes compositores clásicos mediante audiciones.
- Identificar pulso, acento y compás.

## Estrategias lectoras y producción de textos escritos

- Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad. Utilizando para ello el libro de comprensión lectora de 6º de primaria de editorial Santillana.
- Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión lectora: deducir el significado de palabras con ayuda del contexto, activar los conocimientos previos necesarios para comprender el texto...
- Identificar la intención comunicativa del texto
- Producir textos con diferentes intenciones comunicativas Utilizando para ello los cuadernillos "Escribo 11 y 12" de editorial Vicens Vives.
- Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos: planificación, redacción, revisión y reescritura
- Aplicar correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en la elaboración de producciones escritas
- Mejorar la expresión oral y ampliar el vocabulario mediante la realización de actividades lúdicas: tabú, pasapalabra, password...
- Reforzar y resolver dudas sobre los contenidos trabajados en el área de lenguaje

## Razonamiento matemático y resolución de problemas

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>18/22</b>
--------	---	--------	--------	-------------------



- Consolidar el dominio en la resolución de problemas combinados de las cuatro operaciones utilizando cuadernillos trimestrales de Santillana.
- Desarrollar la competencia matemática a través del cálculo mental y realizando actividades lúdicas
- Adquirir habilidades en la realización de inferencias a partir de un enunciado que puede plantear cualquier situación distinta a los contenidos trabajados en la unidad de matemáticas. (visión global de las matemáticas)
- Desarrollar una estrategia de resolución en base a un plan sistematizado:
  - Lectura
  - planteamiento (extracción y ordenamiento de datos)
  - Resolución.
  - Comprobación. (No solo de las operaciones, se debe argumentar el sentido de la solución)
- Impulsar la capacidad lógica y argumentativa.
- Reforzar la capacidad de abordar problemas de recuento sistemático, tanto en contexto numérico como geométrico.
- Ofrecer un espacio de refuerzo, de planteamiento y resolución de dudas sobre los contenidos trabajados en el área de matemáticas en referencia a los bloques principales.

## Lengua Vasca y Literatura

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos concretos y significativos sobre la vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares), comportamientos (gestos habituales, uso de la voz, contacto

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>19/22</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



físico) y convenciones sociales (normas de cortesía) y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.

Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras morfosintácticas básicas propias de la comunicación oral (p.ej., estructura de los enunciados negativos).

## PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

Participar de manera simple y comprensible en conversaciones breves que requieran un intercambio directo de información sobre temas muy familiares, utilizando expresiones y frases sencillas y de uso muy frecuente.

Utilizar un repertorio limitado de léxico frecuente relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses.

## COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Reconocer un repertorio léxico frecuente relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.

– Identificar expresiones breves o palabras que desconoce y consulta en el diccionario.

## PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

Utilizar un repertorio léxico limitado y frecuente, relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses.

### ALEMÁN

#### 1. ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN.

El alumnado comprende situaciones cotidianas del aula a través del uso de la lengua, siendo capaz de localizar los puntos básicos de comprensión y entendiendo la información esencial.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>20/22</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



El alumnado reconoce y distingue el léxico y elementos sintácticos básicos estudiados en los cursos anteriores y adquiere los nuevos mostrando para todo ello una actitud positiva.

## 2. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES.

El alumnado es capaz de generar pequeñas presentaciones sencillas y previamente trabajadas (rutina de clase, expresión de la hora y de fechas, su rutina diaria, etc.) y participar activamente en el desarrollo de la sesión de acuerdo a sus posibilidades. El alumnado utiliza para ello un lenguaje cada vez más complejo estructurado, siendo consciente de su función y de los requerimientos discursivos para conseguir el éxito comunicativo.

## 3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

El alumnado comprende la información esencial de instrucciones e indicaciones básicas previamente trabajadas o similares y descifrar parcialmente la totalidad del idioma para poder localizar información específica.

El alumnado lee con claridad las palabras, reconociendo sus reglas de formación y reconociendo sus particularidades (diptongos, acumulaciones consonánticas, etc.) y comprende una gran parte de las reglas de grafía y sonido propias de la lengua germana, identificando su estructura y generando estrategias propias para mejorar su adquisición.

## 4. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN

El alumnado aplica y conoce estrategias básicas para crear textos escritos muy breves y sencillos, reconociendo los aspectos socioculturales necesarios, aplicando este conocimiento a una producción escrita de acuerdo al contexto identificando la función comunicativa.

El alumnado realiza una producción con frases simples, utilizando conectores y un nivel de adecuación lingüística y de cohesión apropiados, con corrección escrita y gramática utilizando patrones previamente trabajadas en el aula.

## 5. CONTENIDOS SINTÁCTICOS

- Frases afirmativas, negativas e interrogativas, imperativas e impersonales.
- Construcción sintáctica y orden de los elementos. Reglas fundamentales.
- Conjunciones básicas (und, aber, weil, um ,etc.).
- Exclamaciones (Richtig!, sehr gut gemacht!, etc.).
- Verbos modales (Können, dürfen).
- Conjugación verbal regular e irregular y verbos separables.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>21/22</b>
--------	--	--------	--------	-------------------



## 6. CONTENIDOS LÉXICOS

- Léxico fundamental (meses, estaciones, cardinales hasta 1.000.000. y ordinales, acciones de la rutina diaria, alimentos, la hora y la fecha, verbos básicos, etc.).

## 7. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Conocimiento de tradiciones y festividades y elementos asociados a ellas y celebración de alguno de ellos.

SPEP06	Especificaciones del Sexto curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>22/22</b>
--------	---	--------	--------	-------------------