

ESPECIFICACIONES DE QUINTO CURSO DE PRIMARIA

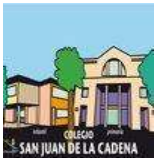
DESCRIPCIÓN

Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio.

Son referencias normativas:

- *La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- * Ley Orgánica 10/ 2002, de 23 de Diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE).
- * Real Decreto 126/2014 (currículo básico Educación Primaria)
- *Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- * Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, que regula los derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- *Orden Foral 93/2008 de 13 de junio que regula la Atención a la Diversidad en Educación Infantil y Educación Primaria en Navarra.
- * Orden Foral 72/2014, de 22 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 51/2014, de 2 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regulan la implantación y el horario de las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en los centros educativos situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre, que regula la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 110/2011, de 12 de julio, que regula aspectos básicos del PAI en los centros educativos no universitarios públicos.
- * 1849 Resolución de 11 de febrero de 2.015. BOE 24 de febrero 2.015 sobre el currículo de Religión Católica.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 1/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	------------------



FINALIDAD Y OBJETIVOS

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, garantizando una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

La Educación Primaria deberá contribuir al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

Los objetivos de Educación Primaria son:

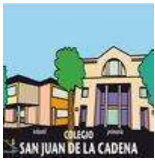
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 2/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	------------------



de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

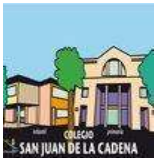
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" incluye en el cuarto curso de Educación Primaria los modelos lingüísticos A y G. En el modelo A se imparte el área de Lengua Vasca y Literatura en euskera y el resto de las

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 3/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	------------------



áreas en castellano. En el modelo G todas las áreas se imparten en castellano.

Asimismo, se ofrece de manera voluntaria para el alumnado la posibilidad de cursar una segunda lengua extranjera, Alemán, que se imparte dos sesiones por semana.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Se promocionará al siguiente curso, siguiendo la normativa vigente.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" ofrece las siguientes posibilidades en el cuarto curso de Educación Primaria:

Adaptación Curricular Individualizada para alumnado de Necesidades Educativas Específicas. La atención se realiza por profesorado de Pedagogía Terapéutica tanto en el aula de referencia como en aula específica en función de su A.C.I.

Apoyo de refuerzo educativo en Audición y Lenguaje dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

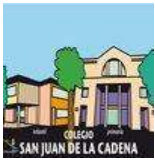
Apoyo, refuerzo educativo y plan de recuperación, con atención específica que se da al alumnado para que consiga superar algunos de los objetivos de su nivel o para su ampliación curricular.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables son los referentes para graduar tanto el rendimiento alcanzado en cada una de las áreas, como la adquisición de las competencias correspondientes y el logro de los objetivos, para cada alumno o alumna. El sistema de evaluación es **continuo** y trimestralmente se puede consultar las correspondientes calificaciones del alumnado a través del programa EDUCA.

A comienzos del primer trimestre durante el mes de septiembre se realiza una evaluación inicial de cada grupo de alumnos, que no incluye

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 4/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	------------------



calificaciones oficiales, pero sí un primer conocimiento de la situación de cada alumno al comienzo de curso.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones, y la puesta en conocimiento del boletín de información a la familia por medio de la plataforma Educa.

Además de las sesiones referidas a las tres evaluaciones trimestrales y finalizado el curso escolar habrá una sesión de evaluación final. En ella se realizará la valoración del progreso del alumnado, se asignarán las calificaciones correspondientes a las distintas áreas, se adoptarán las decisiones que garanticen la continuidad en el proceso de aprendizaje y se decidirá sobre la promoción del alumno o alumna al curso o etapa siguiente.

La acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. El profesor tutor coordinará la intervención educativa del conjunto del profesorado del alumnado al que tutoriza y mantendrá una relación permanente con la familia.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Guardería
- Comedor
- Actividades extraescolares
- Refuerzo educativo extraescolar dirigido por voluntariado

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

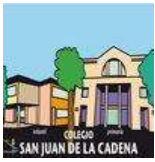
Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas troncales:

- a) Ciencias de la Naturaleza.
- b) Ciencias Sociales.
- c) Lengua Castellana y Literatura.
- d) Matemáticas.
- e) Primera Lengua Extranjera: Inglés.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas específicas:

- a) Educación Física.
- b) Religión o Valores Sociales y Cívicos, a elección de los padres, madres o tutores legales.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 5/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	------------------



c) Educación Artística.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica:

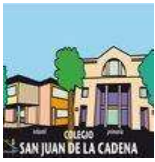
a) Lengua Vasca y Literatura.

b) Estrategias lectoras y producción de textos, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.

c) Razonamiento matemático y resolución de problemas, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.

Áreas	Sesiones semanales		
	Modelo G	Modelo A	Con Alemán
Ciencias de la Naturaleza	2	2	2
Ciencias Sociales	2	2	2
Lengua Castellana	5	5	4
Matemáticas	4	4	4
Inglés	5	5	4
Educación Física	2	2	2
Religión/Valores sociales y cívicos	2	2	2
E. Plástica	1	1	1
Música	1	1	1
Estrategias lectoras y producción de textos escritos	2	-	2/-
Razonamiento matemático y resolución de problemas	2	-	2/-
Lengua Vasca y Literatura	-	4	-/4
2ª Lengua Extranjera: Alemán	-	-	2
TOTAL	28	28	28

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 6/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	------------------



El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas y periodos de clase de 50 minutos.

La jornada es:

- en Septiembre y Junio de 8:50 a 12:50
- de Octubre a Mayo: mañanas de 8:50 a 12:40, tardes de 14:50 a 16:30, miércoles de 8:50 a 12:50

ÁREAS

Ciencias de la Naturaleza

EL SER HUMANO Y LA SALUD

- El Cuerpo Humano (Estamos formados por células. La organización del cuerpo humano).
- La función de relación. Los órganos de los sentidos).
- El sistema nervioso (El sistema nervioso. Los movimientos. La salud del sistema nervioso).
- El aparato locomotor (El esqueleto. Los músculos y el aparato locomotor. La salud del sistema nervioso)

LOS SERES VIVOS

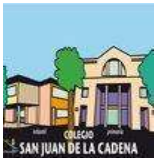
- Los ecosistemas (Los ecosistemas terrestres. Los ecosistemas acuáticos).
- Las relaciones de los ecosistemas (La relación entre los seres vivos y el medio físico. La relación de las plantas con el medio físico. La importancia de la fotosíntesis. Las relaciones de alimentación. Otras relaciones entre los seres vivos).
- Las personas y el medio ambiente (El medio ambiente. Efectos de las personas sobre el medio ambiente. La conservación del medio ambiente).

MATERIA Y ENERGÍA

- Materia, fuerzas y movimiento (Las propiedades de la materia. La densidad y la flotabilidad. Las propiedades de sólidos, líquidos y gases. Las fuerzas producen cambios. El movimiento: velocidad y gravedad).
- La energía y su uso (La energía y sus transformaciones. Las fuentes de energía. Cómo empleamos la energía. Consecuencias del uso de la energía).

LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y MÁQUINAS

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 7/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	------------------



- Máquinas y estructuras (Las partes de una máquina. Las máquinas y los avances tecnológicos. Las estructuras).

Ciencias Sociales

CONTENIDOS COMUNES

- La Tierra y el universo (El universo. El sistema solar. Los movimientos de la Tierra y la Luna).
- La representación de la tierra (La representación de la tierra. La localización del terreno. El planisferio físico. El planisferio político).
- La atmósfera y el clima (La atmósfera, el tiempo y el clima. Los factores que influyen en los climas. El clima mediterráneo. Los climas subtropical y oceánico. El clima de montaña. Los climas y la vegetación de la Comunidad).

EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- Los paisajes de España (El relieve de España. Las aguas de España. Los paisajes transformados de España. Los paisajes agrarios e industriales de España. Los paisajes urbanos y turísticos de España).

VIVIR EN SOCIEDAD

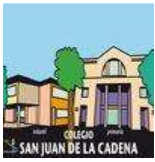
- Las instituciones de España y de la Unión Europea (El territorio de España. La Constitución y las instituciones de España. Las instituciones de la Comunidad. La Unión Europea: historia y países miembros. Las instituciones de la UE y la eurozona. Los símbolos de la Comunidad Foral de Navarra).
- La población de España y de Europa (La población de España. Las migraciones en España. La distribución de la población en España. La población de Europa. La población de Navarra. Las migraciones en Navarra).

LAS HUELLAS DEL TIEMPO

Lengua Castellana La prehistoria y la Edad Antigua.

- España en la Edad Media (El reino visigodo y la conquista musulmana).
- La vida y la cultura en al-Ándalus. Los reinos cristianos. La vida en las ciudades cristianas. El arte en los reinos cristianos. Tudela, una próspera ciudad musulmana. El origen del reino de Pamplona. El arte románico en Navarra).

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 8/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	------------------



- España a comienzos de la Edad Moderna (La edad moderna: una nueva era. El descubrimiento de América. El reinado de los Reyes católicos. El imperio español en el siglo XVI. La conquista y la colonización de América. La conquista de Navarra).
- España en los siglos XVII y XVIII (El siglo XVII en España: la crisis del imperio. El Barroco y el Siglo de Oro. El siglo XVII: los Borbones. Palacios barrocos en Navarra. La Real Sociedad Tudelana).
- El estudio de la economía.

LENGUAJE ORAL Y ESCRITO:

- Conocer qué es la comunicación y sus elementos.
- Redactar textos con claridad y coherencia, aplicando las reglas gramaticales y ortográficas básicas.
- Utilizar el lenguaje escrito para producir textos creativos: cuentos, cómics, poemas...
- Redactar correctamente textos de la vida diaria siguiendo pautas y modelos.

ORTOGRAFÍA:

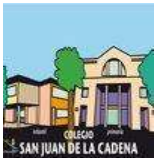
- Conocer y utilizar correctamente las grafías de los sonidos K, Z, G suave, R fuerte y J.
- Conocer y aplicar las reglas de acentuación en las palabras agudas, llanas y esdrújulas y en diptongos, triptongos e hiatos.
- Memorizar y aplicar correctamente las reglas ortográficas.
- Utilizar correctamente y diferenciar la función del punto, la coma, el punto y coma, los signos de interrogación y exclamación, los puntos suspensivos, los paréntesis, las comillas y la raya en los diálogos.

GRAMÁTICA:

- Conocer e identificar semánticamente y formalmente las distintas clases de palabras: sustantivos, artículos, demostrativos, posesivos, adjetivos, pronombres personales y verbos.
- Conocer e identificar semánticamente y formalmente las distintas clases de palabras: adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones.

VOCABULARIO:

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 9/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	------------------



- Identificar y utilizar palabras sinónimas, antónimas, monosémicas, polisémicas, homónimas y parónimas.
- Organizar el vocabulario en campos semánticos.
- Organizar el vocabulario en campos léxicos.
- Formar palabras compuestas y derivadas y reconocer los elementos de los que constan.
- Identificar palabras derivadas como diminutivos, aumentativos, gentilicios y reconocer que se forman a partir de una palabra primitiva.
- Conocer el significado y utilizar frases hechas y refranes.

LITERATURA

- Conocer el concepto de género literario e identificar sus principales características.
- Identificar algunos de los principales recursos literarios: la personificación, la comparación y la metáfora.

Matemáticas

NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN

- Descomponer, números naturales y decimales
- Conocer y aplicar los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.
- Leer y escribir fracciones
- Obtener fracciones equivalentes
- Expresar fracciones como números mixtos y viceversa
- Comparar y ordenar fracciones y números decimales.

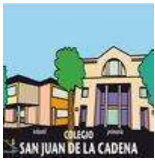
OPERACIONES

- Realizar operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división
- Aplicar la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis
- Sumar y restar de fracciones con igual denominador.
- Realizar operaciones con números decimales
- Calcular porcentajes de una cantidad.
- Calcular la probabilidad entre distintos sucesos

PROBLEMAS

- Resolver problemas con las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Resolver problemas con dos o más operaciones diferentes.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 10/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	-------------------



- Inventar problemas.
- A partir de enunciados, inventar preguntas o datos para completar los problemas.
- Resolver problemas extrayendo datos de tablas, gráficos, etc

MEDIDAS Y MAGNITUDES:

- Identificar las medidas de longitud, capacidad, masa superficie y volumen.
- Comparar y ordenar medidas de una misma magnitud
- Expresar en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja e incompleja
- Conocer y utilizar las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen
- Conocer y utilizar las unidades de medida del tiempo y sus relaciones (segundo, minuto, hora, día, semana y año)
- Realizar equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos
- Utilizar el euro en situaciones cotidianas.

GEOMETRÍA

- Identificar y nombrar polígonos atendiendo al número de lados
- Identificar poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas
- Identificar cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos
- Calcular el área y el perímetro del rectángulo, el cuadrado y el triángulo.
- Calcular perímetro y área de la circunferencia y el círculo.

Inglés

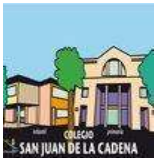
COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES.

- ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN.

Conocer y aplicar las estrategias básicas más apropiadas para entender el sentido general, la información esencial y los puntos principales del texto.

- ASPECTOS SOCIOCULTURALES.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 11/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	-------------------



Identificar aspectos culturales y lingüísticos específicos relativos a la vida diaria, experiencias personales, comportamientos...aplicando este conocimiento a una mejor comprensión de los textos.

- **FUNCIONES COMUNICATIVAS.**

Identificar el sentido general, el vocabulario y las expresiones principales de un texto oral, con estructuras simples y léxico de uso frecuente.

Distinguir la función principal de un texto, en función de sus patrones discursivos.

- **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**

Reconoce los significados más comunes asociados a las estructuras básicas propias de la comunicación oral correspondiente al nivel.

- **LÉXICO ORAL DE ALTA FRECUENCIA.**

Reconoce y utiliza vocabulario de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas. Deduce el significado de palabras y expresiones en un texto por la información contenida en el mismo.

- **PATRONES SONOROS, ACENTUALES, RÍTMICOS Y DE ENTONACIÓN.**

Discrimina patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos. Reconoce los significados e intenciones comunicativas relacionados con los mismos.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES.

- **ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN.**

Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales breves y sencillos.

- **ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS.**

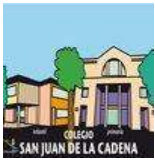
Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos, aplicándolos a una producción oral adecuada al contexto.

- **FUNCIONES COMUNICATIVAS.**

Participar, haciéndose entender en conversaciones breves. Exponer de manera clara y comprensible un texto preparado previamente y que trate de temas trabajados en el aula.

- **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 12/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	-------------------



Utilizar correctamente las estructuras aprendidas para expresarse oralmente.

- **LÉXICO ORAL DE ALTA FRECUENCIA.**

Conocer y utilizar el vocabulario de alta frecuencia, adecuándolo a la intención comunicativa del texto que quiere expresar.

- **PATRONES SONOROS, ACENTUALES, RÍTMICOS Y DE ENTONACIÓN.**

Adaptar el repertorio de patrones sonoros, acentuales y rítmicos que conoce a la función comunicativa que quiere llevar a cabo.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

- **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN.**

Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.

- **ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS.**

Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos sobre la vida cotidiana, relaciones personales, convenciones sociales...aplicando los conocimientos adquiridos a una comprensión adecuada del texto.

- **FUNCIONES COMUNICATIVAS.**

Distinguir las funciones comunicativas de un texto, así como los patrones discursivos básicos.

- **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**

Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas, Propias de la comunicación escrita.

- **LÉXICO ESCRITO DE ALTA FRECUENCIA.**

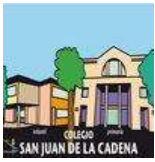
Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales relacionados con sus intereses, experiencias y necesidades. Inferir del contexto y de la información los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.

- **PATRONES GRÁFICOS Y CONVENCIONES ORTOGRÁFICAS.**

Reconocer los signos ortográficos básicos, así como símbolos de uso frecuente: @, €, \$, &,...

Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas con razonable corrección, aunque no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 13/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	-------------------



4. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN.

- **ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN.**

Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para producir textos escritos sencillos, de acuerdo a la función comunicativa que se persigue.

- **ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS.**

Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos sobre la vida cotidiana, relaciones personales, convenciones sociales...y aplicarlos a una producción escrita adecuada al contexto.

- **FUNCIONES COMUNICATIVAS.**

Construir textos cortos y sencillos, en diferentes soportes (papel, soporte electrónico,) que cumplan la función comunicativa que se persigue.

Educación Física

HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES

- Intentar mejorar su resistencia, ajustando el ritmo de carrera y controlando sus pulsaciones.
- Realizar un enlace de 4 elementos gimnásticos.
- Participar en la realización de diferentes figuras de acrosport.

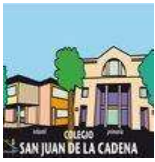
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

- Actuar utilizando estrategias de defensa y ataque tanto individual como en equipo.
- Ser capaz de coordinar gestos con 2-3 pelotas de malabares.
- Controlar el balón en distintas situaciones (bote-pases-tiros)
- Resolver problemas motrices: juego con balón-sin balón- equipo).
- Controlar los instrumentos para realizar golpesos con precisión (bate, raqueta, stik,..)
- Comprometerse en el trabajo de grupo, sus aportaciones ayudan a la consecución de un objetivo común.

ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

- Implicarse en las actividades para el buen funcionamiento del grupo.
- Disociar los segmentos corporales de forma coordinada en la realización de danzas.
- Realizar un montaje musical con las habilidades gimnásticas, de danza y acrosport.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 14/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	-------------------



ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Traer el material necesario a clase.
- Sistematizar hábitos de higiene personal.
- Actuar de manera responsable en las situaciones de riesgo.
- Higiene postural.
- Respetar las normas establecidas.
- Usar correctamente el material y las instalaciones.
- Ser respetuoso/a con sus compañeras/os.

Religión

EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

- Localizar, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.
- Justificar críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.
- Proponer situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.

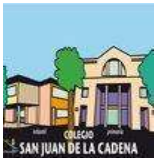
LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

- Definir el término bíblico de Alianza.
- Explicar y sintetizar los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.
- Clasificar y es consciente del contenido del decálogo.
- Describir con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.
- Nombrar y clasificar los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.
- Confeccionar materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.

JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

- Interpretar y apreciar el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.
- Seleccionar, justificar la elección y explicar por escrito el significado de algunos milagros.
- Dramatizar con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.
- Señalar afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 15/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	-------------------



- Reconstruir utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.
- Buscar y explicar signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.

PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

- Identificar y describir los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.
- Explicar y valorar el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.
- Asociar la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.

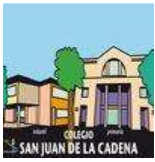
Valores sociales y cívicos

- La identidad y la dignidad de la persona.
 - Manifestar verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.
 - Trabajar en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para alcanzar el objetivo.
 - Comportarse con prudencia de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.
- La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.
 - Elaborar ideas y opiniones razonando y teniendo en cuenta la de los interlocutores.
 - Expresar con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.
 - Interaccionar apropiadamente con diferentes tipos de personas.
- La convivencia. Los valores sociales.
 - Interaccionar en el grupo ayudando a mejorar el clima del aula.
 - Descubrir y poner de manifiesto aspectos positivos de la vida social en el colegio.
 - Valorar el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos.

Educación Artística

EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 16/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	-------------------



- Conocer el círculo cromático: colores primarios, secundarios, terciarios, cálidos y fríos.
- El canon de la figura humana.

DIBUJO GEOMÉTRICO.

- Medir, sumar, restar y dibujar la mediatriz de segmentos con la regla.
- Reconocer y dibujar la bisectriz de un ángulo.
- Clasificar y componer cuadriláteros con la ayuda de la regla en cuadrícula.
- Dibujar circunferencias por traslación conociendo el radio.
- Reconocer y construir cuerpos geométricos.

DANZA Y MOVIMIENTO

- Realizar danzas sencillas con melodías populares o clásicas.
- Moverse al ritmo de diferentes melodías marcando el compás.

INTERPRETACIÓN

- Clasificar los instrumentos en las diferentes familias.
- Interpretar con la flauta diferentes obras musicales.
- Acompañar canciones con pequeña percusión y placas.

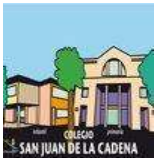
ESCUCHA

- Realizar audiciones de diferentes obras y estilos musicales.
- Reconocer diferentes formas musicales sencillas.
- Introducirse en el conocimiento de autores clásicos mediante la audición
- Reconocer pulso, acento y compás.

Estrategias lectoras y producción de textos escritos

- Comprender textos narrativos de distintos tipos:
 - Narrativo
 - Descriptivo
 - Expositivo
 - Argumentativo
 - Instructivo
- Realizar lectura silenciosa.
- Realizar lecturas en voz alta de diferentes tipos de texto y con entonación adecuada.
- Interpretar la información y realizar resúmenes y esquemas a partir de la misma.
- Producir textos de diferentes tipos con coherencia y cohesión.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 17/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	-------------------



- Escribir textos aplicando los signos de puntuación y utilizando reglas de acentuación y ortográficas.
- Presentar textos siguiendo las normas básicas de presentación.

Razonamiento matemático y resolución de problemas

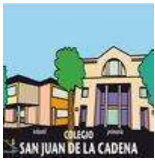
- Resolución de problemas:
 - Distintos tipos: aritméticos, geométricos, de recuentos sistemáticos, estadística y azar.
 - Comprender el problema: comprender la pregunta, realizar análisis de la información, seleccionar el tipo de operación/operaciones, resolución y comprobar el resultado.
- Cálculo mental oral:
 - Sumas y restas:
 - De cuatro números de una cifra.
 - De números de una cifra a otro de dos o tres cifras.
 - Operaciones combinadas sencillas.
 - Series ascendentes y descendentes.
- Cálculo mental escrito:
 - Sumas y restas:
 - De números de hasta cuatro cifras.
 - Calcular el término que falta.
 - Multiplicación y división:
 - Decenas o centenas enteras por un número de una cifra.
 - Calcular el término que falta.
 - Operaciones combinadas.
 - Series ascendentes y descendentes.

Lengua Vasca y Literatura

COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES

- Reconocer y utilizar un repertorio de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 18/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	-------------------



- Conocer y aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Interactuar de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas o paraverbales (p.ej., gestos o contacto físico), para iniciar, mantener o concluir una breve conversación, cumpliendo la función comunicativa principal del texto (p.e. un saludo, una felicitación, un intercambio de información).

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras morfosintácticas básicas propias de la comunicación escrita.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Construir, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.

ALEMÁN

1. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN.

El alumnado progresivamente va ganando comprensión de la lengua a través de su uso en situaciones cotidianas del aula, asimilando esa comprensión y mejorando capacidad para entender la información esencial y los puntos importantes

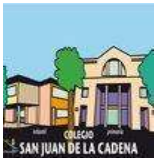
El alumnado se familiariza y adquiere progresivamente el léxico y elementos sintácticos básicos (frases afirmativas, negativas e interrogativas sencillas) utilizadas en clase mostrando una actitud positiva.

2. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES.

El alumnado es capaz de generar pequeñas presentaciones sencillas y previamente trabajadas (presentarse, dar información y expresar sentimientos, etc.) y participar activamente en el desarrollo de la sesión de acuerdo a sus posibilidades.

El alumno produce un lenguaje sencillo y muy estructurado de acuerdo a los requerimientos textuales y orales de la lengua germana.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 19/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	-------------------



3. COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

El alumnado comprende la información esencial de instrucciones e indicaciones básicas con apoyo visual y es capaz de decodificar una pequeña parte del idioma correctamente de manera muy sencilla para localizar también información específica.

El alumnado es capaz de leer con claridad algunas las palabras, entendiendo algunas de las reglas de grafía y sonido propias de la lengua, entendiendo parcialmente su estructura y generando estrategias para mejorar su adquisición.

4. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN.

El alumnado aplica y conoce estrategias básicas para crear textos escritos muy breves y sencillos, reconociendo los aspectos socioculturales necesarios, aplicando este conocimiento a una producción escrita de acuerdo al contexto identificando la función comunicativa.

El alumnado realiza una producción con frases simples aisladas, utilizando conectores básicos, con corrección escrita y gramatical utilizando patrones y un léxico y estructuras previamente trabajadas en el aula.

5. CONTENIDOS SINTÁCTICOS

- Frases afirmativas, negativas e interrogativas.
- Conjunctiones básicas (und, aber, oder, etc.).
- Exclamaciones sencillas (Prima!, sehr gut gemacht!, etc.).
- Verbos modales (Können, dürfen).
- Conjugación regular e irregular de algunos verbos (en gran parte de sus formas).

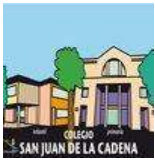
6. CONTENIDOS LÉXICOS

- Léxico fundamental (días de la semana, número cardinales hasta 100 y ordinales básicos, material de clase, abecedario, género de los sustantivos, colores, etc.).

7. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Conocimiento de tradiciones y festividades y elementos asociados a ellas y celebración de alguno de ellos.

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 20/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	-------------------



CP SAN JUAN DE LA CADENA

Avda. Sancho el Fuerte, 75 // C/ Monasterio de Alloz, s/n
Teléfono: 948172342 // Teléfono 948176814
Fax: 948 26 24 08
cpsanjua@educacion.navarra.es
31008 Pamplona
<http://cpsanjuandelacadena.educacion.navarra.es>

SPEP05	Especificaciones del Quinto curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 21/21
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------	-------------------