



## ESPECIFICACIONES DE TERCER CURSO DE PRIMARIA

### DESCRIPCIÓN

Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio.

Son referencias normativas:

\*La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

\*Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).

\* Ley Orgánica 10/ 2002, de 23 de Diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE).

\* Real Decreto 126/2014 (currículo básico Educación Primaria)

\*Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.

\* Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, que regula los derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.

\*Orden Foral 93/2008 de 13 de junio que regula la Atención a la Diversidad en Educación Infantil y Educación Primaria en Navarra.

\* [Orden Foral 72/2014](#), de 22 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.

\* Orden Foral 51/2014, de 2 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regulan la implantación y el horario de las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en los centros educativos situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.

\* Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre, que regula la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.

\* Orden Foral 110/2011, de 12 de julio, que regula aspectos básicos del PAI en los centros educativos no universitarios públicos.

|        |   |        |        |                  |
|--------|---|--------|--------|------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>1/31</b> |
|--------|---|--------|--------|------------------|



\* 1849 Resolución de 11 de febrero de 2.015. BOE 24 de febrero 2.015 sobre el currículo de Religión Católica.

## FINALIDAD Y OBJETIVOS

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, garantizando una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

La Educación Primaria deberá contribuir al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

Los objetivos de Educación Primaria son:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

|        |   |        |        |                  |
|--------|---|--------|--------|------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>2/31</b> |
|--------|---|--------|--------|------------------|



c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

|        |   |        |        |                  |
|--------|---|--------|--------|------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>3/31</b> |
|--------|---|--------|--------|------------------|



n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

### MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" incluye en el tercer curso de Educación Primaria los modelos lingüísticos A y G. En el modelo A se imparte el área de Lengua Vasca y Literatura en euskera y el resto de las áreas en castellano. En el modelo G todas las áreas se imparten en castellano.

### CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Se promocionará al siguiente curso, siguiendo la normativa vigente.

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" ofrece las siguientes posibilidades en el tercer curso de Educación Primaria:

Adaptación Curricular Individualizada para alumnado de Necesidades Educativas Específicas. La atención se realiza por profesorado de Pedagogía Terapéutica tanto en el aula de referencia como en aula específica en función de su A.C.I.

Apoyo de refuerzo educativo en Audición y Lenguaje dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

Apoyo, refuerzo educativo y plan de recuperación, con atención específica que se da al alumnado para que consiga superar algunos de los objetivos de su nivel o para su ampliación curricular.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables son los referentes para graduar tanto el rendimiento alcanzado en cada una de las áreas, como la adquisición de las competencias correspondientes y el logro de los objetivos, para cada alumno o alumna. El sistema de evaluación es **continuo** y trimestralmente se puede consultar las

|        |   |        |        |                  |
|--------|---|--------|--------|------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>4/31</b> |
|--------|---|--------|--------|------------------|



correspondientes calificaciones del alumnado a través del programa EDUCA.

A comienzos del primer trimestre durante el mes de septiembre se realiza una evaluación inicial de cada grupo de alumnos, que no incluye calificaciones oficiales, pero sí un primer conocimiento de la situación de cada alumno al comienzo de curso.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones, y la puesta en conocimiento del boletín de información a la familia por medio de la plataforma Educa.

Además de las sesiones referidas a las tres evaluaciones trimestrales y finalizado el curso escolar habrá una sesión de evaluación final. En ella se realizará la valoración del progreso del alumnado, se asignarán las calificaciones correspondientes a las distintas áreas, se adoptarán las decisiones que garanticen la continuidad en el proceso de aprendizaje y se decidirá sobre la promoción del alumno o alumna al curso o etapa siguiente.

La acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. El profesor tutor coordinará la intervención educativa del conjunto del profesorado del alumnado al que tutoriza y mantendrá una relación permanente con la familia.

## SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Guardería
- Comedor
- Actividades extraescolares
- Refuerzo educativo extraescolar dirigido por voluntariado

## ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas troncales:

- a) Ciencias de la Naturaleza.
- b) Ciencias Sociales.
- c) Lengua Castellana y Literatura.
- d) Matemáticas.

|        |   |        |        |                  |
|--------|---|--------|--------|------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>5/31</b> |
|--------|---|--------|--------|------------------|



e) Primera Lengua Extranjera: Inglés.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas específicas:

- a) Educación Física.
- b) Religión o Valores Sociales y Cívicos, a elección de los padres, madres o tutores legales.
- c) Educación Artística.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica:

- a) Lengua Vasca y Literatura.
- b) Estrategias lectoras y producción de textos, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.
- c) Razonamiento matemático y resolución de problemas, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.

| Áreas  | Sesiones semanales |          |
|--|--------------------|----------|
|  | Modelo G           | Modelo A |
| Ciencias de la Naturaleza *                          | 2                  | 2        |
| Ciencias Sociales *                                  | 2                  | 2        |
| Lengua Castellana                                    | 5                  | 5        |
| Matemáticas  | 4                  | 4        |
| Inglés *   | 5                  | 5        |
| Educación Física                                     | 2                  | 2        |
| Religión/Valores sociales y cívicos                  | 2                  | 2        |
| E. Plástica *  | 1                  | 1        |
| Música   | 1                  | 1        |
| Estrategias lectoras y producción de textos escritos | 2                  | -        |
| Razonamiento matemático y resolución de problemas    | 2                  | -        |

|        |   |        |        |                  |
|--------|---|--------|--------|------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>6/31</b> |
|--------|---|--------|--------|------------------|



|                           |    |    |
|---------------------------|----|----|
| Lengua Vasca y Literatura | -  | 4  |
| TOTAL                     | 28 | 28 |

\*Sesiones en inglés.

El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas y periodos de clase de 50 minutos.

La jornada es:

- en Septiembre y Junio de 8:50 a 12:50
- de Octubre a Mayo: mañanas de 8:50 a 12:40, tardes de 14:50 a 16:30, miércoles de 8:50 a 12:50

## ÁREAS

### Ciencias de la Naturaleza

|                                |
|--------------------------------|
| <b>MÓDULO 1: LIVING THINGS</b> |
|--------------------------------|

#### Unidad 1 : Los seres vivos

- Identificar y clasificar los seres vivos según los diferentes criterios científicos.
- Entender que cada ser vivo tiene sus propias características y ciclo vital.
- Buscar información sobre un conjunto de hechos o fenómenos dados; hacer predicciones; integrar la información adquirida a través de la observación directa e indirecta; comunicar los resultados.
- Ser capaz de comunicar los resultados de forma oral y escrita.
- Ser capaz de trabajar en grupo mostrando conciencia a cerca de la seguridad personal y de otros; cuidar el material y equipamiento y hacer un uso correcto de ellos.

#### Unidad 2: Los animales

|        |   |        |        |                  |
|--------|---|--------|--------|------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>7/31</b> |
|--------|---|--------|--------|------------------|



- Conocer las diferentes clasificaciones de los seres vivos según sus características y tipología.
- Usar la tecnología de forma correcta y segura así como cuidar los instrumentos y materiales de observación. Mostrar interés en el estudio y observación de los seres vivos, mostrando cuidado por ellos.
- Buscar información sobre un conjunto de hechos o fenómenos dados; hacer predicciones; integrar la información adquirida a través de la observación directa e indirecta; comunicar los resultados.
- Predecir el resultado tanto de fenómenos naturales o artificiales como resultado de un experimento.
- Ser capaz de comunicar los resultados de forma oral y escrita.
- Ser capaz de trabajar en grupo mostrando conciencia a cerca de la seguridad personal y de otros; cuidar el material y equipamiento y hacer un uso correcto de ellos.

## Unidad 3: Las plantas

- Conocer las diferentes clasificaciones de los seres vivos según sus características y tipología.
- Usar la tecnología de forma correcta y segura así como cuidar los instrumentos y materiales de observación. Mostrar interés en el estudio y observación de los seres vivos, mostrando cuidado por ellos.
- Buscar información sobre un conjunto de hechos o fenómenos dados; hacer predicciones; integrar la información adquirida a través de la observación directa e indirecta; comunicar los resultados.
- Predecir el resultado tanto de fenómenos naturales o artificiales como resultado de un experimento.
- Ser capaz de comunicar los resultados de forma oral y escrita.
- Ser capaz de trabajar en grupo mostrando conciencia a cerca de la seguridad personal y de otros; cuidar el material y equipamiento y hacer un uso correcto de ellos.

## MÓDULO 2: OUR BODIES AND HEALTH

|        |   |        |        |                  |
|--------|---|--------|--------|------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>8/31</b> |
|--------|---|--------|--------|------------------|





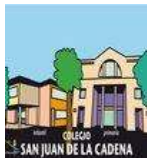
## Unidad 4: Nuestros sistemas

- Identificar y localizar los diferentes órganos involucrados en las funciones vitales; establecer cierta relación entre ellos y ciertos hábitos alimenticios.
- Conocer las funciones del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, sistemas. Conocer su localización, forma, estructura, función y cuidado.
- Relacionar ciertos estilos de vida con el correcto funcionamiento de nuestro cuerpo, adquiriendo hábitos de vida saludable, conocer los efectos de los estilos de vida en la salud.
- Buscar información sobre un conjunto de hechos o fenómenos dados; hacer predicciones; integrar la información adquirida a través de la observación directa e indirecta; comunicar los resultados.
- Predecir el resultado tanto de fenómenos naturales o artificiales como resultado de un experimento.
- Ser capaz de comunicar los resultados de forma oral y escrita.
- Ser capaz de trabajar en grupo mostrando conciencia a cerca de la seguridad personal y de otros; cuidar el material y equipamiento y hacer un uso correcto de ellos.

## Unidad 5: Alimentación, digestión y la excreción

- Identificar y localizar los diferentes órganos involucrados en las funciones vitales; establecer cierta relación entre ellos y ciertos hábitos alimenticios.
- Conocer las funciones del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, sistemas. Conocer su localización, forma, estructura, función y cuidado.
- Relacionar ciertos estilos de vida con el correcto funcionamiento de nuestro cuerpo, adquiriendo hábitos de vida saludable, conocer los efectos de los estilos de vida en la salud.
- Buscar información sobre un conjunto de hechos o fenómenos dados; hacer predicciones; integrar la información adquirida a través de la observación directa e indirecta; comunicar los resultados.
- Predecir el resultado tanto de fenómenos naturales o artificiales como resultado de un experimento.
- Ser capaz de comunicar los resultados de forma oral y escrita.

|        |   |        |        |                  |
|--------|---|--------|--------|------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>9/31</b> |
|--------|---|--------|--------|------------------|



- Ser capaz de trabajar en grupo mostrando conciencia a cerca de la seguridad personal y de otros; cuidar el material y equipamiento y hacer un uso correcto de ellos.

## MÓDULO 3: LA MATERIA Y LA ENERGÍA

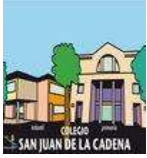
### Unidad 6 : Las máquinas

- Estudiar y clasificar la materia según sus diferentes propiedades físicas.
- Conocer los estados de la materia: sólido , líquido y gas.
- Saber cómo medir la mas, volumen y densidad de un objeto.
- Conocer reglas científicas básicas como el reflejo de la luz, la electricidad, los cambios de estado, las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.
- Planear y llevar a cabo investigaciones científicas simples para encontrar diferencias en mezclas.
- Realizar una investigación simple en la que el volumen y el peso de un objeto pueden ser medidos.
- Buscar información sobre un conjunto de hechos o fenómenos dados; hacer predicciones; integrar la información adquirida a través de la observación directa e indirecta; comunicar los resultados.
- Predecir el resultado tanto de fenómenos naturales o artificiales como resultado de un experimento.
- Ser capaz de comunicar los resultados de forma oral y escrita.
- Ser capaz de trabajar en grupo mostrando conciencia a cerca de la seguridad personal y de otros; cuidar el material y equipamiento y hacer un uso correcto de ellos.

## MÓDULO 4: TECNOLOGÍA (OBJETOS Y MÁQUINAS)

### Unidad 7 : Máquinas e inventos

|        |  |        |        |                   |
|--------|--|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación. Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>10/31</b> |
|--------|--|--------|--------|-------------------|



- Conocer los principios básicos acerca del funcionamiento de las máquinas.
- Planear la construcción de objetos y máquinas empleando las fuentes de energía y los materiales adecuados, trabajando de forma individual o en grupos, y proporcionando información de las estrategias utilizadas.
- Conocer las leyes de la combustión y aislamiento térmico.
- Buscar información sobre un conjunto de hechos o fenómenos dados; hacer predicciones; integrar la información adquirida a través de la observación directa e indirecta; comunicar los resultados.
- Predecir el resultado tanto de fenómenos naturales o artificiales como resultado de un experimento.
- Ser capaz de comunicar los resultados de forma oral y escrita.
- Ser capaz de trabajar en grupo mostrando conciencia a cerca de la seguridad personal y de otros; cuidar el material y equipamiento y hacer un uso correcto de ellos.

## Ciencias Sociales

### MÓDULO 1: THE WORLD AROUND US

#### Unidad 1: Nuestro mundo

- Identificar las diferentes partes de la tierra en una foto tomada por un satélite.
- Reconocer y nombrar las diferentes lugares y áreas para su comparación.
- Comprender la importancia de “el día de la tierra”.
- Fomentar el interés por el cuidado de la tierra para las futuras generaciones.

#### Unidad 2: Paisajes

- Explicar qué es un paisaje e identificar sus principales características.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>11/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



- Identificar y comparar los elementos naturales y hechos por el hombre en un paisaje.
- Identificar y comparar los paisajes de interior y de costa.
- Reconocer y valorar los paisajes como elemento del arte y la literatura, y aplicar el conocimiento sobre el tema en la escritura creativa y el arte.
- Explicar las principales características de un parque nacional y conocer la importancia de estas áreas protegidas.
- Describir cómo los humanos hacemos uso de los recursos naturales y cómo los paisajes se transforman para suplir nuestras necesidades.
- Reconocer y valorar la necesidad de proteger y respetar los paisajes.
- Reconocer ciertas rocas e identificar sus propiedades.

## Unidad 3: El aire y el agua

- Identificar los gases que se componen el aire.
- Identificar las diferentes partes de la atmósfera y las características de cada una de ellas.
- Reconocer los diferentes estados del agua. Experimentar y describir los cambios en cada estado.
- Explicar qué es la hidrosfera, identificar y nombrar los cursos del agua, distinguiendo entre aguas en la superficie y aguas subterráneas.
- Describir cómo se encuentra el agua en la naturaleza y los paisajes que forma.
- Describir y dibujar el ciclo del agua.
- Identificar el proceso de depuración del agua.
- Evaluar la importancia del agua, desarrollar estrategias para reducir o prevenir la contaminación y el ahorro del agua en el hogar.
- Aprender la importancia del aire, desarrollar estrategias para reducir o prevenir la contaminación.

## Unidad 4: Nuestro planeta

- Explicar los principales componentes del universo.
- Identificar los planetas del Sistema Solar y la localización de la Tierra y la Luna en él.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>12/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



- Ordenar los planetas según su distancia o proximidad al Sol y/o a la Luna, nombrandolos en una representación visual.
- Reconocer los avances científicos en el campo del universo y la Tierra, valorando la curiosidad humana y la importancia del conocimientos científico.
- Nombrar, identificar y representar las capas de al Tierra, describiendo algunas de sus características.
- Explicar las características básicas de los movimientos de al Tierra, identificando su rotación y traslación y los efectos que ocasionan.
- Describir las principales características de la Luna e identificar las fases lunares.

## MÓDULO 2: TIEMPO Y CAMBIO

### Unidad 5: La historia

- Explicar las diferentes etapas históricas y los acontecimientos que provocaron el cambio.
- Usar nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para poner los eventos históricos en orden.
- Identificar y hacer hincapié en periodos históricos relevantes en España para adquirir una visión general de su importancia.
- Comprender la noción de siglo y relacionarlo con los años, así como su representación en números romanos.
- Comprender las abreviaturas relacionadas con el tiempo ( ejemplo: AC, Bc, eras, periodos...)

### Unidad 6: Nuestra herencia

- Mostrar curiosidad por cómo los seres humanos vivían en el pasado y apreciar la importancia de fósiles, objetos etc para el conocimiento del pasado y el estudio de la historia. Apreciar que el legado histórico permanece como parte de la herencia cultural, la cual debe ser cuidada y transmitida a las futuras generaciones.
- Valorar los museos, lugares históricos y monumentos como fuente de aprendizaje sobre la historia. Demostrar respeto por la herencia cultural y el entorno histórico.

|        |  |        |        |                   |
|--------|--|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación. Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>13/31</b> |
|--------|--|--------|--------|-------------------|



- Clasificar las fuentes históricas: la arqueología. Identificar diferentes técnicas para identificar el tiempo y lugar de los eventos del pasado.
- Aprender que nuestra herencia cultural es una riqueza sobre la que aprender, la que cuidar y preservar. Aprender a comportarse adecuadamente en la visita de museos, exhibiciones y edificios históricos.

## MÓDULO 3: VIVIR EN SOCIEDAD

### Unidad 7: Mi ciudad y yo

- Ser consciente de las diferencias que las ciudades tienen en cuanto a zonas y funciones.
- Identificar la necesidad de leyes y normas para el correcto funcionamiento de una sociedad.
- Respetar las normas de circulación vial como peatones, como usuarios del transporte público y de otros servicios.
- Reconocer la necesidad de las normas y leyes de tráfico.
- Explicar cómo se organizan los ayuntamientos e identificar algunas de las funciones que desempeñan.
- Explicar cómo se organizan las familias y las diferentes tareas que cada miembro desempeña.
- Identificar las diferentes tareas llevadas a cabo por el personal del centro educativo y conocer las normas de funcionamiento de la escuela.
- Saber respetar a los vecinos.
- Identificar y valorar las manifestaciones de la cultura local.

### Unidad 8: El trabajo

- Identificar y describir qué son las materias primas y cómo se obtienen, así como los procesos, profesiones y productos relacionados con ellas.
- Definir y apreciar productos elaborados por los humanos.
- Reconocer y comprender las diferentes industrias y los productos que elaboran, relacionando correctamente industria, profesión y producto.
- Reconocer y apreciar los diferentes servicios en el sector terciario y sus funciones.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>14/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



- Entender el turismo en general así como reconocer las actividades y servicios propios de una región.
- Identificar y apreciar el transporte y distribución.
- Apreciar y ser crítico con la publicidad, reconocer ciertas técnicas comunes en publicidad, evaluando ejemplos específicos.
- Emplear diferentes vías (internet, revistas, libros...) para investigar una compañía local y presentar un informe sobre el sector al que pertenece, sus productos y servicios, su tamaño y otras características importantes.

## Unidad 9: Population

- Entender y ser capaz de explicar población, los factores que la influyen y los métodos para su estudio.
- Identificar qué cuatro factores pueden alterar la población, reconocer el censo y registro como medios para controlar la población y para determinar sus características y cambio.
- Entender cómo leer y emplear tablas y gráficos para comparar diferentes poblaciones y sacar conclusiones.
- Describir y definir grupos de población en relación con el trabajo, identificar y relacionar la población con los tres sectores de la actividad económica.
- Investigar acerca de la población local activa y clasificarla según su sector de empleo.
- Entender los conceptos clave de población a través del estudio de la población del colegio, presentar información y conclusiones en gráficos y tablas.

## Unidad 10: Our country

- Entender los derechos, obligaciones y libertades de la Constitución española y su importancia para los españoles y el propio funcionamiento del país.
- Identificar cómo el territorio español está organizado.
- Reconocer la estructura y objetivos de la UE así como su bandera, himno y países miembros.
- Reconocer las ventajas de ser miembro de la UE.
- Entender y apreciar las diferencias políticas, lingüísticas y sociales de los distintos territorios españoles, regiones, comunidades, etc y la riqueza que trae a nuestro país.
- Reconocer y respetar las diferencias culturales y costumbres de los inmigrantes que viven en España.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>15/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



## Lengua Castellana

### COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

- Expresar conocimientos personales y opiniones sobre un tema dado.
- Comprender textos orales de diferentes tipos.
- Comprender las conversaciones orales.
- Escuchar las intervenciones de los compañe@s y respetar sus ideas y emociones.

### COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

- Leer y comprender diferentes tipos de textos.

### COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

- Escribir textos con claridad y coherencia, aplicando reglas ortográficas y gramaticales básicas.
- Realizar un dictado.

### CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- Identificar y utilizar palabras sinónimas, antónimas y polisémicas.
- Conocer los conceptos de comunicación: Lenguaje y lengua.

### EDUCACIÓN LITERARIA

- Utilizar la lectura como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.
- Apreciar los textos literarios.
- Valorar los medios de comunicación social como medio de aprendizaje y acceso a la información.
- Interesarse por escribir correctamente de forma personal.

## Matemáticas

### PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- Realizar sumas de hasta tres sumandos sin llevar y llevando con números de hasta cinco cifras.
- Estimar sumas y restas aproximando cada sumando a las decenas, centenas o unidades de millar.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>16/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|





- Reconocer los términos de una resta
- Realizar restar llevando y sin llevar con números de hasta cinco cifras.
- Aplicar la prueba de la resta para hallar un término a partir de los otros dos.
- Identificar la multiplicación como suma de sumandos iguales.
- Reconocer los términos de una multiplicación.
- Conocer y aplicar las tablas de multiplicar
- Calcular multiplicaciones llevando y sin llevar por números de hasta tres cifras.
- Calcular el doble y el triple de un número dado
- Leer y calcular potencias.
- Estimar productos de números naturales.
- Calcular y reconocer los términos de las divisiones de una cifra y con ceros en el cociente.
- Aplicar la prueba de la división.
- Representar y comparar fracciones: mitad, tercio y cuarto.
- Reconocer, leer, escribir y representar los términos de una fracción.
- Comparar fracciones de igual denominador o numerador.
- Leer, escribir y descomponer números decimales.
- Realizar operaciones con números decimales
- Resolver problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, fracciones y números decimales.

## NÚMEROS

- Leer escribir y descomponer números de tres, cuatro y cinco cifras.
- Obtener el valor posicional de las cifras de números de tres, cuatro y cinco cifras.
- Comparar y ordenar números de tres cuatro y cinco cifras.
- Conocer y aplicar los números ordinales.
- Aproximar números a la decena, centena, unidad y decena de millar.
- Reconocer y representar los números decimales.

## MEDIDAS

- Aplicar las equivalencias entre las distintas unidades de medida: longitud, masa, tiempo y capacidad.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>17/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



- Elegir la unidad más adecuada para expresar distintas longitudes, masas, capacidades y unidades de tiempo.
- Ordenar las distintas medidas de acuerdo a un criterio dado.
- Leer y representar las horas del día en relojes analógicos y digitales.

## GEOMETRÍA

- Reconocer el segmento y distintos tipos de rectas.
- Trazar segmentos, rectas paralelas, perpendiculares y secantes.
- Reconocer los distintos elementos de un ángulo.
- Clasificar los ángulos teniendo en cuenta su medida: recto, agudo y obtuso.
- Medir ángulos con el transportador.
- Reconocer y clasificar los polígonos según su número de lados.
- Reconocer y distinguir los elementos de la circunferencia y el círculo.
- Introducir el uso de la regla para trabajar con rectas, segmentos y polígonos.

## ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- Interpretar gráficas y tablas de datos
- Iniciación a la representación gráfica de datos estadísticos, aprendiendo a organizar la información.

## INGLÉS

### Unit 1: Time for school

- Vocabulary: places in a school; School subjects
- Grammar: (where, when , what) do you + bare infinitive ? / I'm (brilliant, very good, good, not very good ) at ...

### Unit 2: Helping hands

- Vocabulary: household chores; free-time activities.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>18/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



- Grammar: frequency adverbs (in positive, negative and interrogative sentences)...?

## Unit 3: Fit and healthy

- Vocabulary: Health problems; healthy habits.
- Grammar: has she got a ...?(e.g. heachache) Yes she has;No, she hasn't//Do they (feel dizzy)? Yes they do; No, they don't // must/ mustn't (to give health advice)

## Unit 4: Creative cooking

- Vocabulary: food; adjectives to describe food.
- Grammar: i'd like some /a lot/ lots of.... // I prefer (spicy)food but she preferS (plain food) [present simple tense]

## Unit 5: Under the sea

- Vocabulary: Sea animals: adjectives to describe animals and people.
- Grammar: comparative adjectives. Use of the word "than" to make comparisons.

## Unit 6: Sports mad

- Vocabulary:water sports; equipment; adverbs of manner.
- Grammar: Going to + bare infinitive; Correct location of adverbs of manner.

## Unit 7: Detectives.

- Vocabulary:household objects; Personal belongings
- Grammar: "was/ were " in positive, negative and interrogative questions, providing a full answer in questions.

## Unit 8: What's on TV?

- Vocabulary:TV programmes; More free-time activities.
- Grammar: Past simple tense in positive, negative and interrogative sentences.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>19/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



## Unit 9: Let's celebrate

- Vocabulary: attractions at festivals; telling the time
- Grammar: past simple tense in positive, negative and interrogative sentences, providing the full answer in questions. Telling the time questions (what time...?)

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

#### 1. Estrategias de comprensión

Movilización de expectativas, identificación de claves e inferencias, comprobación y reformulación de hipótesis.

Escuchar y leer, cantar, completar, repetir, rodear, decir, seguir, señalar.

#### 2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos

Escuchar y comprender textos relacionados con los siguientes aspectos socioculturales: fiestas estacionales, habitaciones de chicos/as, servicios de emergencia, códigos secretos, Funciones comunicativas

Realizar actividades de escucha con las siguientes funciones comunicativas:

- Pedir y dar información personal, sobre fechas, sobre lo que hacen en las distintas estaciones, sus posesiones, sobre objetos y a quién pertenecen, lugares de la ciudad, direcciones.
- Describir actividades que gusta y no gusta hacer.
- Nombrar lugares de la escuela, tareas domésticas, problemas de salud y hábitos saludables y no saludables, animales marinos.
- Hablar sobre las asignaturas que destacan, de la comida que prefieren.
- Preguntar y responder sobre la frecuencia.
- Identificar contenidos informativos sobre los temas tratados.

Escuchar y entender las explicaciones e instrucciones del docente.

Extraer el sentido general y captar los detalles esenciales de narraciones orales de su nivel: canciones y cuentos de las unidades,

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>20/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



informaciones sobre los temas trabajados, cuestionarios, cuentos tradicionales o historias populares previamente conocidas.

Identificar el tema de una conversación sencilla que tiene lugar en su presencia: diálogos, juegos de rol.

Asimilar las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas, sobre temas familiares o de su interés, acompañadas de imágenes y en las que se hable de manera lenta y clara: posters, encuestas, artículos, reseñas, guiones dramáticos, cartas, correos electrónicos, páginas web sobre los temas trabajados y narraciones sobre aspectos socioculturales.

### 3. Estructuras sintácticas

Se detallan en el apartado de gramática de cada unidad, en la parte superior.

### 4. Léxico oral de alta frecuencia (recepción)

Realizar actividades orales con los temas de vocabulario especificados en cada unidad:

### 5. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación

Practicar la escucha de palabras fijándose en la pronunciación.

Aprender la pronunciación de fonemas específicos asociándose a grafías. (libro de texto y método "jolly phonics")

## PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

### 1. Estrategias de producción

Planificación, ejecución y control mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos y paratextuales.

Encontrar y decir; representar; preguntar y responder; escuchar y cantar, y repetir, y comprobar, y leer.

### 2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos

Debatir sobre los aspectos socioculturales detallados en el primer bloque.

### 3. Funciones comunicativas

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>21/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



Preguntar y responder a cuestiones personales, a cuestiones sobre los temas trabajados, sobre los textos relativos a la cultura inglesa. Representar conversaciones que incluyan saludos, presentaciones y contenidos de los temas trabajados.

Representar los cuentos de las unidades.

Cantar las canciones, decir los poemas.

Realizar presentaciones de los proyectos cooperativos trimestrales

Debatir sobre temas tratados en la variedad de textos de lectura incluidos en las unidades.

Participar en juegos de vocabulario que simulen situaciones cotidianas, relacionadas con los temas trabajados.

#### 4. Estructuras sintácticas

Realizar actividades orales con las estructuras **ya detalladas de cada unidad.**

Léxico oral de alta frecuencia (producción)

Realizar actividades orales con el léxico **detallado en cada unidad..**

#### 5. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación

Decir palabras que contienen los fonemas específicos detallados en el bloque 1.

Leer textos con acentuación, ritmo y entonación adecuados.

## COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

#### 1. Estrategias de comprensión

Movilización de expectativas, identificación de claves e inferencias, comprobación y reformulación de hipótesis.

Escuchar, rodear, decir; escuchar, seguir, leer; clasificar y escribir; ordenar y escribir; completar; leer y relacionar; leer y escribir V/F; leer y encontrar, corregir.

#### 2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos

Leer textos relacionados con los aspectos socioculturales descritos en el bloque 1.

#### 3. Funciones comunicativas

Realizar actividades de lectura con las funciones comunicativas descritas en el bloque 1.

Predecir el contenido de cuentos, una fábula, un poema, una historia con ayuda de imágenes.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>22/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



Leer y entender la información esencial de textos informativos diversos: una invitación, un horario, un poster, un cuestionario.  
 Leer y entender textos con instrucciones con distintas finalidades: inscribirse, hacer un proyecto, hacer una receta.

4. Estructuras sintácticas

Realizar actividades de lectura con las estructuras sintácticas **descritas en cada unidad.**

5. Léxico escrito de alta frecuencia (recepción)

Realizar actividades de lectura con el léxico descrito **en cada unidad.**

6. Patrones gráficos y convenciones ortográficas

Mostrar interés por aprender, mediante actividades de lectura, la ortografía de palabras relacionadas con los temas trabajados.

## PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

1. Estrategias de producción

Planificación, ejecución y control mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos y paratextuales.

2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos

Escribir textos relacionados con los aspectos socioculturales detallados **en cada unidad..**

3. Funciones comunicativas

Realizar actividades de escritura con las funciones comunicativas detalladas **en cada unidad.**

Completar formularios marcando opciones, completando datos o informaciones: una opinión personal, una tabla de registro con información dada por otra persona, información personal, una receta.

Construir textos narrativos sencillos partiendo de modelos muy estructurados y empleando las estructuras y vocabulario **de cada unidad**

Escribir una rima, una invitación, escribir instrucciones para ir a un sitio, el final de una fábula, diálogos del guión de una obra, una encuesta, posters, completar actividades con vocabulario de los temas trabajados, notas, proyectos muy articulados.

4. Estructuras sintácticas

|        |  |        |        |                   |
|--------|--|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación. Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>23/31</b> |
|--------|--|--------|--------|-------------------|



Realizar actividades de escritura con las estructuras lingüísticas detalladas en el bloque 1.

5. Léxico escrito de alta frecuencia (producción)

Realizar actividades de escritura con el vocabulario **detallado cada unidad**.

Patrones gráficos y convenciones ortográficas

Mostrar interés por aprender y practicar mediante actividades de escritura la ortografía de palabras con los temas trabajados.

## Educación Física

### HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES

- Afirmación de la lateralidad.
- Mejorar de la capacidad física de resistencia. Ritmo de carrera.
- Deslizar, saltar, girar, frenar controladamente (patines).
- Utilizar nociones espacio-temporales (distancia, orientación, derecha-izquierda)

### HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

- Combinar habilidades motrices básicas coordinando la acción de todos los segmentos corporales.
- Conducir, pasar y tirar de forma coordinada (pie)
- Tomar decisiones en situaciones de juego.
- Colaborar para resolver problemas motrices en situaciones de juego.
- Realizar algunas habilidades gimnásticas: volteo adelante, volteo atrás, equilibrio, rueda lateral.
- Tomar iniciativas en los juegos de estrategia.

### ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

- Ajustar el movimiento al ritmo de la música de forma individual y coordinándolo con su pareja.
- Explorar y experimentar con gestos y movimientos diferentes situaciones (montaje de aros, cuerdas, patines...)

### ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Higiene postural.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>24/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|





- Traer el material necesario a clase.
- Calibrar las situaciones de riesgo.
- Realizar las prácticas de higiene corporal establecidas
- Respetar las normas, reconociendo su necesidad para una organización y desarrollo correcto de los juegos.
- Cuidar el material y las instalaciones.
- Ser respetuoso/a con sus compañeras/os.

## Religión

### EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

- Recordar y narrar experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.
- Enumerar, describir y compartir situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.
- Distinguir y enumerar acciones personales que le hacen feliz o infeliz.
- Leer, identificar y explicar con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.

### LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

- Aprender y ordenar cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.
- Conocer y describir la misión de Moisés en el relato bíblico.
- Expresar gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.
- Conocer el contenido de la Alianza, identificar sus implicaciones y tomar conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.
- Diseñar de manera ordenada viñetas que recogen los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.
- Interesarse y agradecer los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.

### JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

- Narrar los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.
- Descubrir y subrayar, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.
- Respetar y valorar el comportamiento de Jesús con los pecadores.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>25/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



- Identificar y comentar algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.

## PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

- Buscar testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.
- Crear relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.
- Componer textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.
- Recopilar y poner en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.
- Observar y descubrir en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.
- Explicar significativamente el origen del Padrenuestro.
- Reconstruir y dramatizar el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.

## Valores sociales y cívicos

### LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

- Formar una imagen ajustada de sí mismo, teniendo en cuenta las características y posibilidades, desarrollando la autoestima y la independencia emocional.
- Reflexionar sobre las acciones, identificar ventajas e inconvenientes de una decisión antes de tomarla y generar iniciativas y alternativas personales.
- Conseguir la aceptación de los compañeros y formar parte activa en las dinámicas de grupo.
- Mantiene una actitud positiva ante los contratiempos.
- Utiliza el pensamiento positivo para regular las emociones.
- Tolerar la frustración.

### LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>26/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



- Practicar la comunicación abierta y directa, expresar los propios intereses y necesidades teniendo en cuenta a las otras personas sin renunciar a los propios derechos.
- Saber escuchar antes de responder, entendiendo y aceptando las opiniones de los demás.
- Comprender las actitudes, sentimientos, problemas y reacciones de los otros, poniéndose en su lugar y afrontando de modo adecuado sus respuestas emocionales.

## LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

- Actuar valorando las consecuencias de las acciones.
- Desarrollar actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás.
- Expresar públicamente su valoración de la amistad y la importancia de cuidar las relaciones.
- Expresar el modo en que resolvería conflictos reales o simulados.
- Entender que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos.

## Educación Artística

### EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

- Analizar las características de una imagen fija: tamaño, formato y elementos.
- Crear un cómic aplicando sus distintos elementos: viñetas y bocadillos.
- Buscar, seleccionar, cortar y pegar imágenes digitales de internet en un documento nuevo.

### EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- Usar e identificar el plano como elemento configurador de la forma tanto en producciones propias como en obras de otros artistas.
- Distinguir y usar los colores primarios (magenta, amarillo y cian).
- Diferenciar y usar texturas naturales y artificiales.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>27/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



- Reconocer el bodegón como uno de los temas dentro de la pintura a lo largo de la historia. (relacionado con el área de sociales)
- Conocer y utilizar de manera correcta las témperas y otros materiales(ceras, rotuladores...).
- Utilizar de manera correcta y precisa las tijeras, cortando con precisión líneas rectas y curvas.
- Empleo de técnicas como el esgrafiado.
- Representar el volumen en formas planas haciendo uso del claroscuro.
- Producción de manualidades relacionadas con temas de ciencias naturales y sociales así como de diferentes festividades (ej: Halloween, Navidad...)
- Potenciar la creatividad del alumno dándole libertad en la producción en base a un tema dado.

## DIBUJO GEOMÉTRICO

En concordancia con el *área de matemáticas* (se trabajará en dicha área paralelamente )

- Reproducir y sumar segmentos que previamente han sido medidos utilizando como unidad el centímetro.
- Dibujar por aproximación utilizando la regla rectas perpendiculares, paralelas y oblicuas.
- Diferenciar los conceptos de circunferencia y círculo asociándolo a los conceptos de línea y plano.
- Identificar los elementos básicos de la circunferencia.
- Señalar y diferenciar ángulos rectos, agudos y obtusos.
- Dibujar circunferencias usando el compás.

## DANZA Y MOVIMIENTO

- Expresar a través del cuerpo y el movimiento el mensaje sonoro así como las diferentes partes de una composición musical.
- Memorizar danzas sencillas.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>28/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



## INTERPRETACIÓN

- Descubrir y utilizar las posibilidades sonoras de la voz como medio de comunicación y recurso expresivo teniendo en cuenta hábitos saludables.
- Cantar melodías sencillas con ámbito melódico adecuado e interválica determinada (de 2ª a 5ª).
- Descubrir y utilizar las posibilidades sonoras de los instrumentos de percusión y la flauta como acompañamiento teniendo en cuenta los hábitos básicos posturales.
- Interpretar sencillos esquemas rítmicos basados en la pulsación y el acento musical como acompañamiento a la melodía.
- Interpretar sencillas melodías con la flauta.
- Comenzar a reconocer en el pentagrama las notas de la escala musical.
- Comenzar a representar y conocer el valor de las figuras musicales más sencillas.

## ESCUCHA

- Conocer melodías del folclore de su entorno.
- Identificar las cualidades del sonido.
- Reconocer de manera visual y auditivamente instrumentos musicales.
- Escuchar de manera activa los fragmentos musicales para identificar su estructura o forma musical.
- Participar en audiciones y manifestaciones musicales.

## **Estrategias lectoras y producción de textos escritos**

### **Estrategias lectoras**

- Leer y comprender diferentes tipos de textos: narrativos, descriptivos y expositivos.
- Utilizar estrategias para la comprensión lectora antes, durante y después de leer

### **Producción de textos escritos**

- Producir diferentes tipos de textos fundamentalmente narrativos y descriptivos.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>29/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



- Escribir textos con claridad y coherencia, aplicando reglas ortográficas y gramaticales básicas.
- Utilizar estrategias para la producción de textos: planificar, realizar borrador y revisar el texto.

•

## Razonamiento matemático y resolución de problemas

- Resolver problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, fracciones y números decimales.
- Interpretar gráficas y tablas de datos
- Iniciación a la representación gráfica de datos estadísticos, aprendiendo a organizar la información.

## Lengua Vasca y Literatura

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

- Identificar el sentido general, el vocabulario y las expresiones principales en textos orales breves y sencillos, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, con apoyo visual y con la posibilidad de repetición, relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos predecibles...

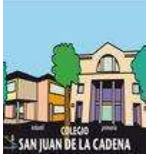
### PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Interactuar de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas (p.ej., gestos o contacto físico), para iniciar, mantener o concluir una breve conversación, cumpliendo la función comunicativa principal del texto (p.ej. un saludo, una felicitación, un intercambio de información).
- Hacerse entender en intervenciones breves y sencillas, aunque se produzcan titubeos, vacilación, repeticiones o pausas para reorganizar el discurso.

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos sobre vida cotidiana (hábitos, actividades,

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>30/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|



celebraciones), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía) y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.

## PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Utilizar un repertorio léxico limitado y frecuente, relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses.

|        |   |        |        |                   |
|--------|---|--------|--------|-------------------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación Primaria | Rev. 0 | 3/3/15 | Pág. <b>31/31</b> |
|--------|---|--------|--------|-------------------|