

ESPECIFICACIONES DE SEGUNDO CURSO DE PRIMARIA

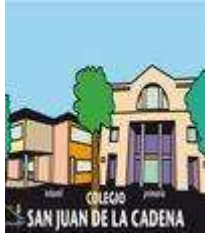
DESCRIPCIÓN

Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio.

Son referencias normativas:

- *La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- * Ley Orgánica 10/ 2002, de 23 de Diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE).
- * Real Decreto 126/2014 (currículo básico Educación Primaria)
- *Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- * Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, que regula los derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- *Orden Foral 93/2008 de 13 de junio que regula la Atención a la Diversidad en Educación Infantil y Educación Primaria en Navarra.
- * [Orden Foral 72/2014](#), de 22 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 51/2014, de 2 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regulan la implantación y el horario de las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en los centros educativos situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre, que regula la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 110/2011, de 12 de julio, que regula aspectos básicos del PAI en los centros educativos no universitarios públicos.
- * 1849 Resolución de 11 de febrero de 2.015. BOE 24 de febrero 2.015 sobre el currículo de Religión Católica.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 1/19
--------	--	--------	--------	------------------



FINALIDAD Y OBJETIVOS

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, garantizando una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

La Educación Primaria deberá contribuir al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

Los objetivos de Educación Primaria son:

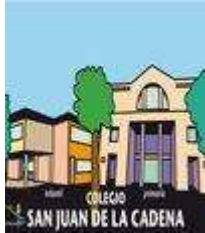
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 2/19
--------	--	--------	--------	------------------



de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

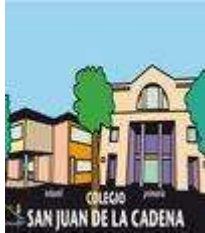
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" incluye en el segundo curso de Educación Primaria los modelos lingüísticos A y G. En el modelo A se imparte el área de Lengua Vasca y Literatura en euskera y el resto de las

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 3/19
--------	--	--------	--------	------------------



áreas en castellano. En el modelo G todas las áreas se imparten en castellano.

Se imparte, asimismo, el programa PAI y PAI-A. En el programa PAI las áreas de Inglés, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Plástica se imparten en lengua inglesa, el resto de las áreas en castellano. El modelo PAI-A incluye cuatro sesiones semanales que se imparten en lengua vasca dentro del horario lectivo.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Se promocionará al siguiente curso, siguiendo la normativa vigente.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" ofrece las siguientes posibilidades en el segundo curso de Educación Primaria:

Adaptación Curricular Individualizada para alumnado de Necesidades Educativas Específicas. La atención se realiza por profesorado de Pedagogía Terapéutica tanto en el aula de referencia como en aula específica en función de su A.C.I.

Apoyo de refuerzo educativo en Audición y Lenguaje dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

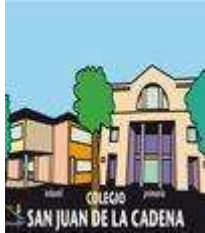
Apoyo, refuerzo educativo y plan de recuperación, con atención específica que se da al alumnado para que consiga superar algunos de los objetivos de su nivel o para su ampliación curricular.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables son los referentes para graduar tanto el rendimiento alcanzado en cada una de las áreas, como la adquisición de las competencias correspondientes y el logro de los objetivos, para cada alumno o alumna. El sistema de evaluación es **continuo** y trimestralmente se puede consultar las correspondientes calificaciones del alumnado a través del programa EDUCA.

A comienzos del primer trimestre durante el mes de septiembre se realiza una evaluación inicial de cada grupo de alumnos, que no incluye

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 4/19
--------	--	--------	--------	------------------



calificaciones oficiales, pero sí un primer conocimiento de la situación de cada alumno al comienzo de curso.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones, y la puesta en conocimiento del boletín de información a la familia por medio de la plataforma Educa.

Además de las sesiones referidas a las tres evaluaciones trimestrales y finalizado el curso escolar habrá una sesión de evaluación final. En ella se realizará la valoración del progreso del alumnado, se asignarán las calificaciones correspondientes a las distintas áreas, se adoptarán las decisiones que garanticen la continuidad en el proceso de aprendizaje y se decidirá sobre la promoción del alumno o alumna al curso o etapa siguiente.

La acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. El profesor tutor coordinará la intervención educativa del conjunto del profesorado del alumnado al que tutoriza y mantendrá una relación permanente con la familia.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Guardería
- Comedor
- Actividades extraescolares
- Refuerzo educativo extraescolar dirigido por voluntariado

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

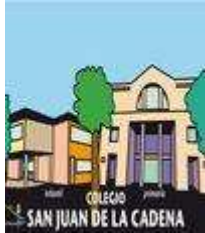
Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas troncales:

- a) Ciencias de la Naturaleza.
- b) Ciencias Sociales.
- c) Lengua Castellana y Literatura.
- d) Matemáticas.
- e) Primera Lengua Extranjera: Inglés.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas específicas:

- a) Educación Física.
- b) Religión o Valores Sociales y Cívicos, a elección de los padres, madres o tutores legales.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 5/19
--------	--	--------	--------	------------------



c) Educación Artística.

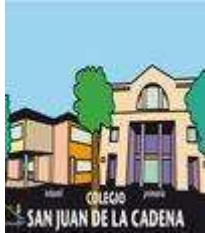
Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica:

- a) Lengua Vasca y Literatura.
- b) Estrategias lectoras y producción de textos, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.
- c) Razonamiento matemático y resolución de problemas, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.

Áreas	Sesiones semanales	
	Modelo G	Modelo A
Ciencias de la Naturaleza *	2	2
Ciencias Sociales *	2	2
Lengua Castellana	5	5
Matemáticas	4	4
Inglés *	5	5
Educación Física	2	2
Religión/Valores sociales y cívicos	2	2
E. Plástica *	1	1
Música	1	1
Estrategias lectoras y producción de textos escritos	2	-
Razonamiento matemático y resolución de problemas	2	-
Lengua Vasca y Literatura	-	4
TOTAL	28	28

*Sesiones en inglés.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 6/19
--------	--	--------	--------	------------------



El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas y periodos de clase de 50 minutos.

La jornada es:

- en Septiembre y Junio de 8:50 a 12:50.
- de Octubre a Mayo: mañanas de 8:50 a 12:40, tardes de 14:50 a 16:30, miércoles de 8:50 a 12:50.

ÁREAS

Ciencias de la Naturaleza

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

- Obtener información relevante de una experiencia directa.
- Establecer conjeturas tanto de un hecho natural como de un experimento.
- Comunicar resultados de forma oral y escrita.
- Trabajar de forma cooperativa.

EL SER HUMANO Y LA SALUD

- Identificar las principales partes del cuerpo.
- Adquirir nociones básicas de los diferentes sistemas (respiratorio, circulatorio, etc.)
- Conocer que la higiene, ejercicio físico, descanso y alimentación variada son necesarios para disfrutar de una buena salud.
- Relacionar bienestar con sus emociones.

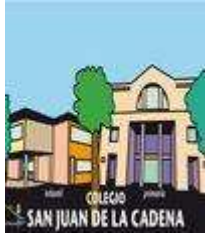
LOS SERES VIVOS

- Diferenciar entre seres vivos y seres inertes.
- Observar de forma directa e indirecta plantas y animales.
- Conocer las características y formas de vida de plantas y animales de su entorno natural más cercano.
- Reconocer los principales grupos de plantas y animales.
- Desarrollar hábitos de cuidado y respeto hacia las plantas y los animales.

MATERIA Y ENERGÍA

- Clasificar materiales según propiedades físicas observables.
- Experimentar los efectos de la aplicación de fuerzas.
- Valorar la importancia de la ausencia de ruido y de contaminación acústica.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 7/19
--------	--	--------	--------	------------------



- Reconocer como necesario proteger el medio ambiente y ahorrar energía.
- Reducir, reutilizar y reciclar objetos y sustancias en el hogar y en el aula.

LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y MÁQUINAS

- Identificar y describir oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que se utilizan.
- Identificar aparatos sencillos del entorno (hogar y colegio).
- Adoptar comportamientos adecuados para prevenir accidentes.
- Reconocer los componentes básicos de un ordenador.

Ciencias Sociales

CONTENIDOS COMUNES

- Buscar y seleccionar información utilizando las tecnologías de la información.
- Adoptar estrategias para desarrollar la capacidad de esfuerzo, la responsabilidad y la constancia en el estudio.
- Planificar sus trabajos.
- Desarrollar estrategias para la resolución pacífica de conflictos.

EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

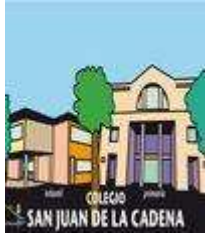
- Reconocer el agua como elemento natural, características y propiedades.
- Identificar rocas y minerales.
- Explicar qué elementos forman parte del medio natural.
- Explicar las consecuencias de la acción humana en el paisaje.
- Reconocer el sistema solar, la Tierra y la Luna.

VIVIR EN SOCIEDAD

- Comprender la organización social de su entorno próximo.
- Conocer las funciones de algún organismo y la importancia de la participación ciudadana.
- Describir las profesiones de las personas de su entorno.
- Reconocer las características de los medios de comunicación.

LAS HUELLAS DEL TIEMPO

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 8/19
--------	--	--------	--------	------------------



- Comprender los cambios producidos en las personas, sociedad y naturaleza con el paso del tiempo.
- Utilizar el calendario localizando meses, días y fechas señaladas.
- Utilizar las nociones temporales.
- Conocer qué es un museo y su finalidad.
- Explicar la importancia del pasado histórico.

Lengua Castellana

COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

- Narrar vivencias sobre temas diversos.
- Propiciar situaciones comunicativas respetando las normas.
- Expresar y producir de textos orales.
- Identificar de las ideas principales de un texto oral.
- Comprender oralmente narraciones, descripciones, adivinanzas, poesías.

COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

- Leer letra manuscrita y de imprenta, con entonación adecuada y entendiendo lo que leen.
- Utilizar estrategias para la comprensión de textos leídos.
- Adquirir el hábito lector.

COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

- Producir textos: descriptivos, narrativos y expositivos.
- Aplicar las normas ortográficas elementales y signos de puntuación.
- Presentar los trabajos con buena caligrafía.

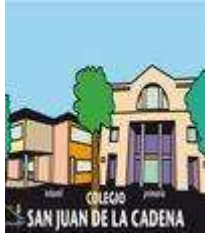
CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- Conocer el abecedario.
- Reconocer la sílaba y clases de sílabas.
- Reconocer distintas clases de palabras (nombre, verbo, adjetivo, sujeto, predicado y pronombres).
- Adquirir vocabulario: sinónimos, antónimos, aumentativos, diminutivos, onomatopeyas.

EDUCACIÓN LITERARIA

- Leer textos propios de la literatura infantil con entonación y ritmo.
- Elaborar cuentos y poemas sencillos.
- Memorizar textos breves de tradición cultural.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 9/19
--------	--	--------	--------	------------------



Matemáticas

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- Trabajar estrategias para la resolución de problemas.
- Analizar y comprender el enunciado de los problemas.
- Ser capaz de localizar los datos necesarios para responder a la pregunta.
- Diferenciar las partes de un problema: datos y preguntas.
- Aplicar todas estas estrategias en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Iniciarse en la realización de hipótesis y análisis de los resultados obtenidos.

NÚMEROS

- Conocer y utilizar los números hasta 999.
- Componer y descomponer los números de forma aditiva atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- Comparar y ordenar números.
- Adquirir estrategias de cálculo mental en sumas y restas.
- Seriar de forma creciente y decreciente.
- Operar: suma y restas con y sin llevadas, multiplicación por una cifra e iniciación al reparto.

MEDIDAS

- Elegir la unidad más adecuada para la expresión de una medida.
- Conocer unidades de medida de longitud: metro y centímetro, de peso: kilo, medio kilo y cuarto de kilo y de capacidad: litro, medio litro y cuarto de litro.
- Reconocer medidas de tiempo: calendario, reloj: en punto, cuartos y media.
- Conocer las monedas y billetes de curso legal.

GEOMETRÍA

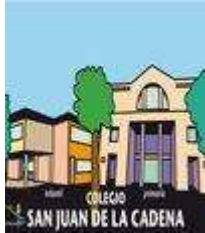
- Diferenciar tipos de líneas: rectas, curvas (abiertas y cerradas) y poligonales (abiertas y cerradas).
- Nombrar formas geométricas planas.
- Reconocer cuerpos geométricos (prisma, cilindro, pirámide, esfera y cono).

- Iniciar la orientación en el plano.

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- Interpretar y representación de gráficos de barras.
- Trabajar con tablas de doble entrada.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 10/19
--------	--	--------	--------	-------------------



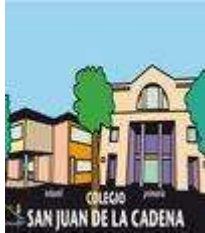
- Recoger datos y construir gráficos de barras a partir de los mismos siguiendo un modelo.

Inglés

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

1. Estrategias de comprensión
Escuchar y señalar, representar, repetir, cantar, leer, marcar, rodear, enumerar, relacionar, escribir.
2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos
Escuchar y comprender el significado general de textos narrativos relacionados con la cultura inglesa: cosas del colegio, día del deporte, Pancake Day, biodiversidad de los jardines, excursiones de la escuela, actividades de invierno, fiestas estacionales.
3. Funciones comunicativas
Realizar actividades de escucha con las siguientes funciones:
Preguntar y responder sobre su nombre y el de sus amigos, sobre asignaturas del colegio, sobre el clima, sobre los deportes, sobre los precios, los alimentos, sobre animales, sobre actividades al aire libre, sobre acciones que están haciendo las personas.
Escuchar y entender las rutinas y las instrucciones del profesor/a.
4. Estructuras sintácticas
Escuchar y comprender conversaciones simples y narraciones sencillas con las siguientes estructuras:
What's your favourite subject? My favourite subject is...
How do you spell..?
Do you play any sports? I play (tennis) / go (cycling) on Mondays)
Do you play ...? Yes, I do / No I don't.
He /she plays ...
Can I have a / an / some ... please? Yes, here you are.
Thank you very much.
How much is it / are these?
It's got (long hair).Has it got...? Yes, it has/No it hasn't.
They've got (four legs) Have they got ...? Yes, they have/No, they haven't. It hasn't got (a beak).They haven't got (wings).
What are you doing? I am (walking) (on the path)
Are you (swimming) (in the lake)? Yes, I am / No, I'm not.
What's he/she doing? He/she's (running) (up the hill).
Is he/she (running up a hill)? Yes, he/she is. No, he/she isn't.
What are you doing? We're(skating).

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 11/19
--------	--	--------	--------	-------------------



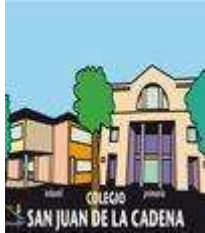
Are you (dancing)? Yes, we are. No, we aren't.
Are they (skating)? Yes, they are. No they aren't. They are (fat) snowmen. He's got a (dirty) (hat).

5. Léxico oral de alta frecuencia (recepción)
Escuchar y comprender conversaciones simples, narraciones sencillas, y textos diversos con el siguiente vocabulario:
Colegio y clase, juegos y deportes, alimentos y compras, mascotas, otros animales y partes de su cuerpo, naturaleza.
Números 1- 50; preposiciones; adjetivos; números ordinales, acciones.
6. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación
Practicar la escucha de palabras fijándose en la pronunciación.
Aprender la pronunciación de fonemas específicos asociándolos a grafías:
Ai/ay (play, day); ee/ea(meat, green); oo/ui (kangaroo, fruit);
Or/al (horse, walks); oa/ow (goat, yellow).
Reconocer la pronunciación correcta de las canciones y rimas.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

1. Estrategias de producción
Encontrar y decir; escuchar y señalar, representar, repetir, cantar, leer, preguntar.
2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos
Hablar sobre los aspectos socioculturales detallados en el primer bloque.
3. Funciones comunicativas
Realizar actividades de expresión con las siguientes funciones comunicativas:
 - Preguntar y responder sobre los temas detallados en el primer bloque.
 - Reproducir las expresiones del docente y de las grabaciones utilizadas en el aula. (repetir/cantar las canciones, poemas, chants, trabalenguas, historias).
 - Responder adecuadamente a preguntas sobre el cuento que cada unidad contiene.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 12/19
--------	--	--------	--------	-------------------



- Dramatizar y mantener conversaciones cara a cara repasando el vocabulario y las estructuras de cada unidad.
- Entender y representar diálogos de gramática.
- Describir animales, escenas.
- Realizar presentaciones orales breves, previamente modeladas y ensayadas.

4. Estructuras sintácticas

Realizar actividades orales con las estructuras señaladas en el primer bloque.

5. Léxico oral de alta frecuencia (producción).

Realizar actividades orales con el léxico especificado en el primer bloque.

6. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación

Decir las palabras fijándose en la pronunciación.

Decir correctamente las palabras que contienen los fonemas específicos trabajados.

Producir frases con acentuación, ritmo y entonación adecuadas.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

1. Estrategias de comprensión:

Rodear; mirar, leer, escribir; mirar, recordar, escribir; leer palabras.

2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos

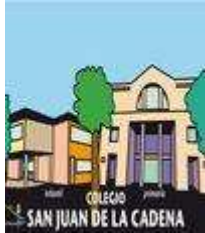
Leer textos narrativos relacionados con los aspectos socioculturales especificados en el primer bloque.

3. Funciones comunicativas

Realizar actividades de lectura con las siguientes funciones comunicativas:

- Preguntar y responder sobre los temas especificados en el primer bloque.
- Practicar la lectura de palabras conocidas en el material visual o en los libros empleados (pegatinas fotográficas con el nuevo vocabulario, material visual utilizado para las rutinas: calendario, tiempo atmosférico...)
- Predecir el contenido de las historias (cómic) de las unidades con la ayuda de ilustraciones, título y otros elementos gráficos.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 13/19
--------	--	--------	--------	-------------------



- Comprender textos relativos a las palabras y expresiones trabajadas: narraciones sobre cultura inglesa, variedad de textos: cuento, poema, receta, fábula, postal, las historias de las unidades.
- Leer y entender indicaciones e información básica: letreros, carteles, posters, fichas con datos sobre animales.
- Leer y comprender las instrucciones de las actividades.

4. Estructuras sintácticas

Realizar actividades de lectura con las estructuras detalladas en el primer bloque.

5. Léxico escrito de alta frecuencia (recepción)

Realizar actividades de lectura con el vocabulario detallado en el primer bloque.

6. Patrones gráficos y convenciones ortográficas

Mostrar interés por aprender, mediante actividades de lectura, la ortografía de las palabras relacionadas con los temas trabajados, así como los signos ortográficos básicos.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

1. Estrategias de producción

Planificar, ejecutar y controlar los textos escritos mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos y paratextuales.

Rodear, escribir y decir.

Mirar, leer y escribir.

Seguir y colorear.

Mirar, recordar y escribir la palabra.

Escuchar, colorear y escribir la palabra.

Numerar y escribir.

2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos

Escribir textos relacionados con los aspectos socioculturales detallados en el primer bloque.

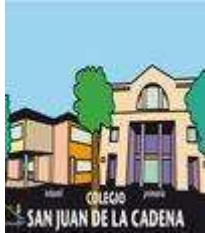
3. Funciones comunicativas

Preguntar y responder cuestiones sobre los temas detallados en el primer bloque.

Construir textos sencillos partiendo de modelos muy estructurados: tareas, recetas, poemas (etc).

Completar formularios marcando opciones, completando datos o dando información personal.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 14/19
--------	--	--------	--------	-------------------



4. Estructuras sintácticas
Realizar actividades de escritura con las estructuras detalladas en el bloque 1.
5. Léxico escrito de alta frecuencia (producción)
Realizar actividades de escritura con el vocabulario de los temas detallados en el bloque 1.
6. Patrones gráficos y convenciones ortográficas
Mostrar interés por aprender y practicar, mediante actividades de escritura, la ortografía de las palabras relacionadas con los temas trabajados.

Educación Física

HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES

- Localizar las partes más importantes de su cuerpo.
- Adoptar distintas posiciones de su cuerpo.
- Reequilibrar el cuerpo en situación estática y en movimiento.
- Utilizar las nociones topológicas básicas para orientarse.
- Reconocer su lado dominante.

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

- Participar con sus compañeros y compañeras de clase cooperando para alcanzar un objetivo común, disfrutando e intentando mejorar.
- Utilizar las habilidades de desplazamiento, salto y giro.
- Practicar las acciones de: lanzar, rodar, transportar, golpear, botar, arrastrar, reptar, trepar,...
- Utilizar su brazo y pierna dominante en la ejecución de acciones motrices (botar, lanzar, golpear,...)

ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

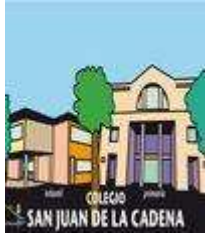
- Reproducir estructuras rítmicas mediante el movimiento.
- Explorar y experimentar con gestos y movimientos diferentes situaciones.

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Regular sus necesidades corporales.
- Traer el material necesario a clase.
- Respetar las normas establecidas.
- Cuidar el material y las instalaciones.
- Ser respetuoso/a con sus compañeras/os.

Religión

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 15/19
--------	--	--------	--------	-------------------



EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

- Tomar conciencia y expresar los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.
- Descubrir y nombrar situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.
- Valorar y agradecer que Dios le ha creado para ser feliz.
- Leer y comprender el relato bíblico del Paraíso.
- Identificar y representar gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.
- Expresar, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.

LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

- Conocer, memorizar y reconstruir relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.
- Seleccionar y representar distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.
- Asociar expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.
- Dramatizar momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.
- Escuchar y describir con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.

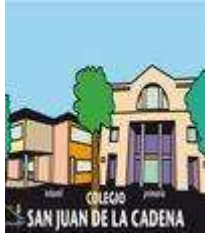
JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

- Leer y expresar, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.
- Dramatizar la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.
- Identificar los signos de Adviento como tiempo de espera.
- Reconocer y valorar la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.
- Conocer el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.

PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

- Conocer y explicar con sus palabras el sentido del Bautismo.
- Identificar a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 16/19
--------	--	--------	--------	-------------------



- Asociar los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.
- Relacionar la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.
- Señalar en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.
- Construir un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.

Valores sociales y cívicos

LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

- Desarrollar una percepción ajustada de sí mismo.
- Tomar conciencia de sus emociones.
- Desarrollar aptitudes responsables.

LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Aprender a comunicarse expresando sus ideas.
- Escuchar con atención y respetando el turno de palabra.
- Comprender a otras personas identificando sus emociones.
- Establecer relaciones interpersonales.
- Valorar el respeto y la aceptación de los demás.

LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

- Comprender y valorar la amistad ejercitando habilidades sociales.
- Afrontar los problemas de manera pacífica.
- Conocer y respetar las normas de convivencia.

Educación Artística

EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

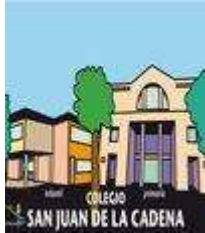
- Realizar los dibujos de las secuencias de una historia.
- Visualizar cortometrajes y películas de dibujos animados.

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- Identificar la línea como elemento configurador de la forma.
- Desarrollar su capacidad de percepción a partir de la observación de elementos naturales y obras de arte.
- Utilizar diferentes técnicas y materiales.
- Reciclar diferentes materiales para darle un aspecto diferente al inicial.
- Avanzar hacia el logro de la representación de la figura humana.

DIBUJO GEOMÉTRICO

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 17/19
--------	--	--------	--------	-------------------



- Diferenciar distintos tipos de líneas: abiertas, cerradas, curvas, rectas, horizontales, verticales, espirales y oblicuas.
- Diferenciar punto, recta y plano.

DANZA Y MOVIMIENTO

- Utilizar las partes del cuerpo como medio de expresión.
- Dramatizar las canciones y realiza los gestos adecuados.

INTERPRETACIÓN

- Utilizar y valorar las posibilidades sonoras de la voz.
- Aprender canciones sencillas.

ESCUCHA

Continuar con la audición musical activa y el conocimiento de autores célebres.

Experimentar con las cualidades del sonido.

Estrategias lectoras y producción de textos escritos

- Comprender y leer textos sencillos de diferentes tipos.
- Utilizar estrategias para la comprensión lectora.
- Producir textos narrativos con orden, coherencia y correcta caligrafía aplicando las reglas ortográficas.
- Planificar textos empleando guiones, esquemas.
- Redactar textos sencillos con coherencia, cohesión y corrección, adecuada ortografía, bien escritos y bien presentados.

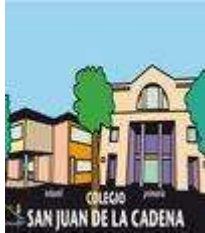
Razonamiento matemático y resolución de problemas

- Comprender la estructura de un problema: la pregunta y los datos e identificar la operación a realizar: sumas, restas y multiplicaciones.
- Elaborar una estrategia que le permita llegar hasta la solución.
- Comprender cada paso y si el resultado es la solución al problema.
- Calcular sumas y restas y multiplicaciones.
- Construir series ascendentes y descendentes.
- Aprender de memoria las tablas de multiplicar.
- Calcular el término que falta en sumas o restas.
- Plantear y resolver problemas aritméticos, de medida, de tiempo, de monedas y de lógica.

Lengua Vasca y Literatura

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 18/19
--------	--	--------	--------	-------------------



- Reconocer y utilizar un repertorio de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales monológicos o dialógicos muy breves y sencillos, utilizando, p.ej., fórmulas y lenguaje prefabricado o expresiones memorizadas, o apoyando con gestos lo que se quiere expresar.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p.ej., una felicitación, una demanda de información o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p.ej., inicio y cierre de una carta o los puntos de una descripción esquemática).

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Producir textos escritos muy breves y sencillos, p.ej., copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen, aplicando las estrategias básicas más adecuadas.

SPEP02	Especificaciones Segundo curso de Educación. Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 19/19
--------	--	--------	--------	-------------------