



ESPECIFICACIONES DE PRIMER CURSO DE PRIMARIA

DESCRIPCIÓN

Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio.

Son referencias normativas:

- *La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- * Ley Orgánica 10/ 2002, de 23 de Diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE).
- * Real Decreto 126/2014 (currículo básico Educación Primaria)
- *Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- * Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, que regula los derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- *Orden Foral 93/2008 de 13 de junio que regula la Atención a la Diversidad en Educación Infantil y Educación Primaria en Navarra.
- * [Orden Foral 72/2014](#), de 22 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 51/2014, de 2 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regulan la implantación y el horario de las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en los centros educativos situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre, que regula la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- * Orden Foral 110/2011, de 12 de julio, que regula aspectos básicos del PAI en los centros educativos no universitarios públicos

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 1/20
--------	---	--------	--------	------------------



* 1849 Resolución de 11 de febrero de 2.015. BOE 24 de febrero 2015 sobre el currículo de Religión Católica.

FINALIDAD Y OBJETIVOS

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, garantizando una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

La Educación Primaria deberá contribuir al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

Los objetivos de Educación Primaria son:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 2/20
--------	---	--------	--------	------------------



c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 3/20
--------	---	--------	--------	------------------



contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" incluye en el primer curso de Educación Primaria los modelos lingüísticos A y G. En el modelo A se imparte el área de Lengua Vasca y Literatura en euskera y el resto de las áreas en castellano. En el modelo G todas las áreas se imparten en castellano.

Se imparte, asimismo, el programa PAI y PAI-A. En el programa PAI las áreas de Inglés, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Plástica se imparten en lengua inglesa, el resto de las áreas en castellano. El modelo

PAI-A incluye cuatro sesiones semanales que se imparten en lengua vasca dentro del horario lectivo.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Se promocionará al siguiente curso, siguiendo la normativa vigente.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" ofrece las siguientes posibilidades en el primer curso de Educación Primaria:

Adaptación Curricular Individualizada para alumnado de Necesidades Educativas Específicas. La atención se realiza por profesorado de

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 4/20
--------	---	--------	--------	------------------



Pedagogía Terapéutica tanto en el aula de referencia como en aula específica en función de su A.C.I.

Apoyo de refuerzo educativo en Audición y Lenguaje dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

Apoyo, refuerzo educativo y plan de recuperación, con atención específica que se da al alumnado para que consiga superar algunos de los objetivos de su nivel o para su ampliación curricular.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables son los referentes para graduar tanto el rendimiento alcanzado en cada una de las áreas, como la adquisición de las competencias correspondientes y el logro de los objetivos, para cada alumno o alumna. El sistema de evaluación es **continuo** y trimestralmente se puede consultar las correspondientes calificaciones del alumnado a través del programa EDUCA.

A comienzos del primer trimestre durante el mes de septiembre se realiza una evaluación inicial de cada grupo de alumnos, que no incluye calificaciones oficiales, pero sí un primer conocimiento de la situación de cada alumno al comienzo de curso.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones, y la puesta en conocimiento del boletín de información a la familia por medio de la plataforma Educa.

Además de las sesiones referidas a las tres evaluaciones trimestrales y finalizado el curso escolar habrá una sesión de evaluación final. En ella se realizará la valoración del progreso del alumnado, se asignarán las

calificaciones correspondientes a las distintas áreas, se adoptarán las decisiones que garanticen la continuidad en el proceso de aprendizaje y se decidirá sobre la promoción del alumno o alumna al curso o etapa siguiente.

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 5/20
--------	---	--------	--------	------------------



La acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. El profesor tutor coordinará la intervención educativa del conjunto del profesorado del alumnado al que tutoriza y mantendrá una relación permanente con la familia.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Guardería
- Comedor
- Actividades extraescolares
- Refuerzo educativo extraescolar dirigido por voluntariado

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas troncales:

- a) Ciencias de la Naturaleza.
- b) Ciencias Sociales.
- c) Lengua Castellana y Literatura.
- d) Matemáticas.
- e) Primera Lengua Extranjera: Inglés.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas específicas:

- a) Educación Física.
- b) Religión o Valores Sociales y Cívicos, a elección de los padres, madres o tutores legales.
- c) Educación Artística.

Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica:

- a) Lengua Vasca y Literatura.
- b) Estrategias lectoras y producción de textos, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 6/20
--------	---	--------	--------	------------------



c) Razonamiento matemático y resolución de problemas, en el caso de no cursar Lengua Vasca y Literatura.

Áreas	Sesiones semanales	
	Modelo G	Modelo A
Ciencias de la Naturaleza *	2	2
Ciencias Sociales *	2	2
Lengua Castellana	5	5
Matemáticas	4	4
Inglés *	5	5
Educación Física	2	2
Religión/Valores sociales y cívicos	2	2
E. Plástica *	1	1
Música	1	1
Estrategias lectoras y producción de textos escritos	2	-
Razonamiento matemático y resolución de problemas	2	-
Lengua Vasca y Literatura	-	4
TOTAL	28	28

* Impartidas en Inglés.

El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas y periodos de clase de 50 minutos.

La jornada es:

- en Septiembre y Junio de 8:50 a 12:50
- de Octubre a Mayo: mañanas de 8:50 a 12:40, tardes de 14:50 a 16:30, miércoles de 8:50 a 12:50

ÁREAS

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 7/20
--------	---	--------	--------	------------------



Ciencias de la Naturaleza

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

- Utilizar diferentes fuentes de información.
- Introducir pequeños experimentos e investigaciones.
- Trabajar de manera individual y por equipos.

EL SER HUMANO Y LA SALUD

- Conocer las partes del cuerpo humano y sus características.
- Reconocer sentimientos propios y de otras personas.
- Identificar los diferentes grupos de alimentos y su origen.
- Adquirir hábitos saludables de alimentación e higiene.
- Prevenir accidentes en clase y en el colegio.

LOS SERES VIVOS

- Distinguir entre los seres vivos e inertes.
- Identificar las partes de una planta.
- Diferenciar las etapas del ciclo vital de animales y plantas.
- Diferenciar diferentes tipos de animales y plantas.
- Valorar la importancia del cuidado de animales y plantas.

MATERIA Y ENERGÍA

- Identificar diferentes materiales y sus características.
- Comprender la importancia del reciclaje, ahorro de energía y protección del medio ambiente.

LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y MÁQUINAS

- Reconocer diferentes máquinas, sus características y su importancia.

Ciencias Sociales

CONTENIDOS COMUNES

- Utilizar diferentes tipos de textos y lenguajes gráficos.
- Obtener información específica y relevante utilizando diversas fuentes.
- Desarrollar estrategias para organizar, memorizar y recordar la información obtenida a través de diferentes fuentes.
- Producir trabajos y hacer presentaciones de manera individual y en grupo.

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 8/20
--------	---	--------	--------	------------------



EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- Identificar los miembros de la comunidad escolar y sus responsabilidades.
- Conocer los diferentes elementos de un colegio.
- Reconocer los miembros de la familia.
- Conocer y describir las partes de una casa.
- Identificar los elementos de la calle y medios de transporte.
- Identificar los principales elementos de la naturaleza.
- Reconocer los días de la semana y los meses del año.
- Observar y comprender algunas características de la tierra, el sol, la luna y las estrellas.

VIVIR EN SOCIEDAD

- Respetar las normas de la clase.
- Desarrollar una actitud cooperativa y reconocer el mérito de los demás.
- Participar en el día a día y desarrollar estrategias para la resolución de conflictos.
- Utilizar el material de manera responsable.
- Desarrollar actitudes positivas hacia los problemas medioambientales.

LAS HUELLAS DEL TIEMPO

- Construir recuerdos de un pasado reciente usando información familiar.
- Ordenar eventos personales o imágenes usando: "antes, ahora y después".
- Utilizar el calendario para representar el paso del tiempo y localizar días o fechas importantes.

Lengua Castellana

COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

- Utilizar la lengua oral con distintas finalidades de comunicación.
- Comunicarse con una pronunciación y dicción correctas.
- Incorporar progresivamente a su vocabulario activo las palabras del vocabulario básico de su nivel.
- Comprender mensajes que incluyan una o dos instrucciones así como la idea principal de un relato.

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 9/20
--------	---	--------	--------	------------------



- Participar en conversaciones dirigidas por el profesor sobre cuentos escuchados o leídos y sobre sucesos y temas que les interesan.
- Guardar turno en las intervenciones en clase según se haya establecido.

COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

- Ser capaz de leer textos muy breves con letra manuscrita de forma clara y expresiva (sin silabear).
- Iniciar el comentario de textos escuchados o leídos: identificar al protagonista y a los demás personajes.
- Fomentar el hábito y el disfrute de la lectura a través de la biblioteca de aula.

COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

- Escribir palabras, frases o textos, con letra clara y enlazada, dentro de una pauta con la direccionalidad correcta.
- Escribir correctamente al dictado palabras conocidas.
- Ser capaz de escribir relatos cortos en base a una imagen o idea con cohesión y coherencia.
- Utilizar correctamente las reglas ortográficas básicas para este curso.

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- Conocer el abecedario: vocales y consonantes.
- Identificar palabra y oración/frase.
- Reconocer distintos tipos de palabras: sustantivo, verbo, adjetivo.
- Reconocer las normas del uso de mayúsculas.

EDUCACIÓN LITERARIA

- Apreciar el valor de los cuentos como fuente de disfrute y de enriquecimiento personal.
- Contar con sus propias palabras, cuentos escuchados, leídos o expresados con imágenes.
- Memorizar y reproducir breves refranes, poesías, adivinanzas o trabalenguas.

Matemáticas

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- Trabajar estrategias para la resolución de problemas:

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 10/20
--------	---	--------	--------	-------------------



- Analizar y comprender el enunciado de los problemas.
- Diferenciar las partes de un problema: datos y pregunta.
- Iniciarse en la realización de hipótesis y análisis de resultados obtenidos.

NÚMEROS

- Leer y escribir hasta el número 99.
- Descomponer números (unidad y decena).
- Seriaciones crecientes y decrecientes. (+2, -2, + 10, - 10)
- Comparar números hasta el 99.
- Realizar operaciones de cálculo mental.
- Realizar sumas sin y con llevada y restas sin llevadas.

MEDIDAS

- Medir longitudes con palmo, paso o pie.
- Conocer las monedas de curso legal.
- Conocer los días de la semana, los meses del año y la hora en punto y media.

GEOMETRÍA

- Identificar figuras planas (cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo), líneas abiertas, cerradas, curvas y rectas.
- Reconocer cuerpos geométricos: prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas.

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- Interpretar datos de tablas de doble entrada y en gráficos sencillos.
- Recoger datos y construir a partir de los mismos, diagramas de barras siguiendo un modelo.

Inglés

COMPREENSIÓN DE TEXTOS ORALES

1. Estrategias de comprensión

- Identificar el tema de una conversación muy sencilla sobre temas conocidos.
- Escuchar activamente.
- Ser capaz de apoyarse en el lenguaje no verbal y en imágenes para la comprensión oral.
- Aplicar los conocimientos previos de la lengua extranjera.

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 11/20
--------	---	--------	--------	-------------------



2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos
 - Identificar hábitos, costumbres y celebraciones de otros países.
 - Conocer expresiones, trabalenguas y canciones de países de habla inglesa.
3. Funciones comunicativas
 - Entender preguntas, expresiones y rutinas que se utilizan diariamente en el aula.
 - Comprender y ejecutar instrucciones del docente.
 - Comprender lo esencial de narraciones orales adecuadas a su edad.
4. Estructuras sintácticas
 - What 's your name?
 - What day is it today?
 - Where 's...?
 - Put the... in, on, under...
 - Is it a...?
 - What 's your favourite...?
 - My favourite... is...
 - My... is...
 - I 've got... My friend has got...
 - Have you got...?
 - This is my...
 - I like... I don 't like... do you like...?
 - Can you see...?
 - How many...?
 - What 's the weather like today?
 - There is... there are...
 - What are you wearing? What is he/she wearing?
 - What is he /she doing?
 - I... every...
 - Are you...? yes I am. No I 'm not.
 - Can I have... please?
5. Léxico oral de alta frecuencia (recepción)
 - Comprender léxico oral relativo a: saludos, números, colores, figuras geométricas, días de la semana, objetos del aula, juguetes, partes del cuerpo, miembros de la familia, alimentos, animales, parque, fenómenos atmosféricos, ciudad, ropa, rutinas, vacaciones.
 - Identificar en textos orales sencillos palabras y expresiones previamente trabajadas con apoyo visual.

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 12/20
--------	---	--------	--------	-------------------



- Participar en juegos lingüísticos.
- 6. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.
 - Reconocer patrones rítmicos y de entonación básicos en diferentes contextos comunicativos.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

1. Estrategias de producción

- Repetir las expresiones del docente o de las grabaciones utilizadas en el aula
- Intentar expresarse en inglés.
- Respetar las normas para la interacción oral.
- Utilizar procedimientos paralingüísticos o para textuales como: pedir ayuda, señalar objetos, usar lenguaje corporal o sonidos extralingüísticos.

2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos

- Conocer y utilizar expresiones relacionadas con las celebraciones familiares o culturales.
- Aprender rimas y canciones tradicionales.

3. Funciones comunicativas

- Responder adecuadamente en situaciones de comunicación.
- Participar en conversaciones cara a cara de forma respetuosa.
- Dramatizar situaciones cotidianas simples.

4. Estructuras sintácticas

- What´s your name?
- What day is it today?
- Where´s...?
- Put the... in, on, under...
- Is it a...?
- What´s your favourite...?
- My favourite... is...
- My... is...
- I´ve got... My friend has got...
- Have you got...?
- This is my...
- I like... I don´t like... do you like...?
- Can you see...?
- How many...?
- What´s the weather like today?
- There is... there are...

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 13/20
--------	---	--------	--------	-------------------



- What are you wearing? What is he/she wearing?
 - What is he /she doing?
 - I... every...
 - Are you...? yes I am. No I'm not.
 - Can I have... please?
5. Léxico oral de alta frecuencia (producción)
- Repetir expresiones trabajadas
 - Utilizar léxico relativo a: saludos, números, colores, figuras geométricas, días de la semana, objetos del aula, juguetes, partes del cuerpo, miembros de la familia, alimentos, animales, parque, fenómenos atmosféricos, ciudad, ropa, rutinas, vacaciones.
6. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación
- Imitar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos.
 - Memorizar canciones.
 - Acompañar las canciones de gestos y mímica.
 - Aprender trabalenguas.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

1. Estrategias de comprensión
- Relacionar correctamente un texto con la imagen correspondiente.
 - Formular hipótesis sobre el contenido a partir de las ilustraciones.
2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos
- Mostrar interés por leer palabras y textos muy sencillos en inglés.
3. Funciones comunicativas
- Comprender la información básica de carteles de la clase.
 - Comprender instrucciones muy sencillas por escrito.
4. Estructuras sintácticas
- What 's your name?
 - What day is it today?
 - Where 's...?
 - Put the... in, on, under...
 - Is it a...?
 - What 's your favourite...?
 - My favourite... is...
 - My... is...
 - I 've got... My friend has got...
 - Have you got...?
 - This is my...

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 14/20
--------	---	--------	--------	-------------------



- I like... I don't like... do you like...?
 - Can you see...?
 - How many...?
 - What's the weather like today?
 - There is... there are...
 - What are you wearing? What is he/she wearing?
 - What is he /she doing?
 - I... every...
 - Are you...? yes I am. No I'm not.
 - Can I have... please?
5. Léxico escrito de alta frecuencia (recepción)
- Identificar palabras conocidas, trabajadas previamente de forma oral con apoyo visual y con presentación de su forma escrita.
6. Patrones gráficos y convenciones ortográficas
- Reconocer los signos ortográficos básicos: punto, coma, interrogación y exclamación.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

1. Estrategias de producción
- Copiar palabras y expresiones sencillas trabajadas oralmente.
2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos
- Mostrar interés por escribir palabras o expresiones conocidas en inglés.
 - Utilizar adecuadamente los símbolos v (tick) y x(cross) para opciones en formularios.
3. Funciones comunicativas
- Completar formularios muy sencillos.
 - Elaborar carteles muy sencillos con un modelo.
 - Escribir cartas o tarjetas a partir de un modelo, copiando texto muy sencillo e incluyendo dibujos o fotografías.
4. Estructuras sintácticas
- What's your name?
 - What day is it today?
 - Where's...?
 - Put the... in, on, under...
 - Is it a...?
 - What's your favourite...?
 - My favourite... is...
 - My... is...

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 15/20
--------	---	--------	--------	-------------------



- I´ve got... My friend has got...
 - Have you got...?
 - This is my...
 - I like... I don´t like... do you like...?
 - Can you see...?
 - How many...?
 - What´s the weather like today?
 - There is... there are...
 - What are you wearing? What is he/she wearing?
 - What is he /she doing?
 - I... every...
 - Are you...? yes I am. No I´m not.
 - Can I have... please?
5. Léxico escrito de alta frecuencia (producción)
- Realizar adecuadamente juegos sobre el léxico trabajado en clase.
6. Patrones gráficos y convenciones ortográficas
- Mostrar interés por escribir de forma clara y comprensible.

Educación Física

HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES

- Localizar las partes más importantes de su cuerpo.
- Adoptar distintas posiciones de su cuerpo.
- Reequilibrar el cuerpo en situación estática y en movimiento.
- Utilizar las nociones topológicas básicas para orientarse.
- Reconocer su lado dominante.

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

- Participar con sus compañeros y compañeras de clase cooperando para alcanzar un objetivo común, disfrutando e intentando mejorar.
- Utilizar las habilidades de desplazamiento, salto y giro
- Practicar las acciones de: lanzar, rodar, transportar, golpear, botar, arrastrar, reptar, trepar,...
- Utilizar su brazo y pierna dominante en la ejecución de acciones motrices (botar, lanzar, golpear,...)

ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

- Reproducir estructuras rítmicas mediante el movimiento.

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 16/20
--------	---	--------	--------	-------------------



- Explorar y experimentar con gestos y movimientos diferentes situaciones.

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Regular sus necesidades corporales.
- Traer el material necesario a clase.
- Respetar las normas establecidas.
- Cuidar el material y las instalaciones.
- Ser respetuoso/a con sus compañeras/os.

Religión

EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

- Conocer, respetar y cuidar la obra creada.
- Expresar con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.
- Identificar y enumerar los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.
- Conocer y apreciar a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.
- Memorizar y reproducir fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.

LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

- Conocer y valorar que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.
- Señalar y representar las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.

JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

- Nombrar y asociar, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.
- Nombrar y secuenciar representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

- Asociar las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.
- Expresar el respeto al templo como lugar sagrado.
- Conocer y expresar el sentido del domingo

Valores sociales y cívicos

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 17/20
--------	---	--------	--------	-------------------



LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

- Tomar conciencia de uno mismo, de sus emociones y sentimientos.
- Controlar los impulsos.
- Lograr mayor responsabilidad y entusiasmo en la realización de las tareas.

LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Conseguir mayor habilidad para expresar las ideas.
- Respetar y valorar las ideas de los demás.
- Descubrir y comprender las diferencias.

LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

- Lograr mayor disposición para recibir y ofrecer ayuda.
- Respetar las normas de convivencia.
- Resolver conflictos cotidianos.
- Conocer normas básicas de educación vial.

Educación Artística

EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

- Identificar la realidad de las fotografías.
- Realizar dibujos a partir de fotografías donde se distingue el objeto o realidad representado.

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- Conocer las posibilidades expresivas del punto y realizar composiciones utilizándolo.
- Utilizar el espacio facilitado en sus creaciones acomodando sus dibujos a diferentes formatos.
- Utilizar los colores primarios y obtener colores secundarios tras su mezcla.
- Distinguir diferentes texturas.
- Utilizar diferentes materiales.

DIBUJO GEOMÉTRICO

- Distinguir diferentes tipos de líneas.
- Reconocer figuras geométricas.
- Realizar dibujos y composiciones con diferentes líneas y figuras geométricas.

DANZA Y MOVIMIENTO

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 18/20
--------	---	--------	--------	-------------------



- Realizar ritmos sencillos mediante percusión corporal y con pequeña percusión.
- Bailar danzas y coreografías con pasos sencillos.
- Iniciarse en el conocimiento del cuerpo y su tono muscular.

INTERPRETACIÓN

- Interpretar tanto individualmente como en grupo, canciones populares con intervalos sencillos.
- Comenzar con la grafía del lenguaje musical.

ESCUCHA

- Iniciarse en la audición musical activa y en el conocimiento de compositores célebres.
- Descubrir las cualidades del sonido mediante la realización de juegos y audiciones activas.

Estrategias lectoras y producción de textos escritos

ESTRATEGIAS LECTORAS

- Comprender textos narrativos y descriptivos sencillos.
- Realizar diferentes tipos de lectura: expresiva, silenciosa, en voz alta, guiada y comentada.
- Desarrollar y consolidar estrategias para la comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

- Escribir textos sencillos narrativos y descriptivos
- Desarrollar estrategias para la producción de textos: planificar, hacer un borrador y revisar.
- Realizar escritos con letra clara y buena presentación.
- Aplicar las normas ortográficas del nivel.

Razonamiento matemático y resolución de problemas

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

- Localizar información específica.
- Hacer inferencias y establecer relaciones.
- Comprobar resultados.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 19/20
--------	---	--------	--------	-------------------



- Resolver problemas de una operación básica (adición y sustracción).
- Comprender enunciados sencillos identificando elementos básicos (datos, contexto, etc.)
- Potenciar el cálculo mental.

Lengua Vasca y Literatura

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

- Identificar el sentido general, el vocabulario y las expresiones principales en textos orales muy breves y sencillos, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, con apoyo visual y con la posibilidad de repetición.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Interactuar de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas (p.ej., gestos o contacto físico), para iniciar, mantener o concluir una breve conversación, cumpliendo la función comunicativa principal del texto (p.ej., un saludo, una felicitación, un intercambio de información).

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- Familiarizarse con un repertorio limitado de léxico escrito frecuente relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Producir textos escritos muy breves y sencillos, p.ej., copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen, aplicando las estrategias básicas más adecuadas.

SPEP01	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. 20/20
--------	---	--------	--------	-------------------