

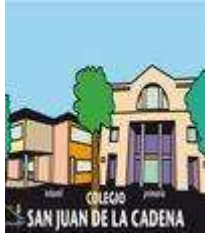
## ESPECIFICACIONES DE 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL

### DESCRIPCIÓN

Esta etapa comprende tres cursos académicos, desde los 3 a los 6 años y no tiene carácter obligatorio. Se estructura en un ciclo de 3 cursos. Son referencias normativas básicas:

- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 10/ 2002 de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE).
- Decreto Foral 23/2007 del 19 de marzo, que establece el currículo de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra
- Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, que regula los derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- Orden Foral 51/2007, de 23 de mayo, que regula la implantación de las enseñanzas correspondientes al segundo ciclo de la Educación infantil y a la Educación primaria, establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se dan instrucciones sobre la organización de los horarios de dichas enseñanzas para los centros docentes públicos y privados concertados situados en la Comunidad Foral.
- Orden Foral 93/2008 de 13 de junio que regula la Atención a la Diversidad en la Educación Infantil y Educación Primaria en Navarra.
- Orden Foral 47/2009, de 2 de abril, por la que se regula la evaluación del alumnado que curso el segundo ciclo de educación infantil.
- Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre, que regula la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- Orden Foral 110/2011, de 12 de julio, que regula aspectos básicos del PAI en los centros educativos no universitarios públicos.

SPEI03	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>1/7</b>
--------	---	--------	--------	-----------------



## FINALIDAD

La finalidad de la Educación Infantil es el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Los centros escolares cooperarán estrechamente con las familias ayudándoles a ejercer su responsabilidad fundamental en la educación de sus hijos.

## OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social, reconociendo en él algunas características propias de Navarra.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

## MODELO LINGÜÍSTICO

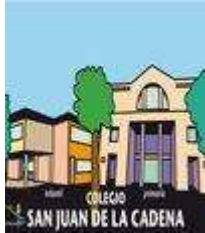
El C.P.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CADENA" incluye en el tercer curso de Educación Infantil los modelos lingüísticos A y G. En el modelo A se imparte el área de Lengua Vasca y Literatura en euskera y el resto de las áreas en castellano. En el modelo G todas las áreas se imparten en castellano.

Se imparte, asimismo, el programa PAI y PAI-A. En el programa PAI todas las áreas se imparten en lengua inglesa y castellana. El modelo PAI-A incluye cuatro sesiones semanales que se imparten en lengua vasca dentro del horario lectivo.

## CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Cumplir los tres años a lo largo del año natural en que se ingresa en el curso. Los alumnos promocionarán de acuerdo a la normativa vigente.

SPEI03	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>2/7</b>
--------	---	--------	--------	-----------------



## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "CP SAN JUAN DE LA CADENA" ofrece la posibilidad en la Educación Infantil del apoyo o refuerzo educativo en Audición y Lenguaje u otras áreas dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Un primer conocimiento de la situación de cada alumno/a al comienzo de la etapa. En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones que se consultan a través del programa EDUCA.

## SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Guardería.
- Comedor.
- Actividades extraescolares.

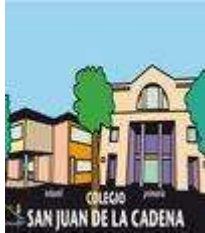
## ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Áreas	Sesiones Semanales	
	PAI	PAI - A
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	7	7
Lenguajes .Comunicación y Representación (1 música)	8	8
Conocimiento del entorno	8	8
Actividades en las tres áreas del currículo en castellano	4	-
Euskara	-	4
Religión/A.E.	1	1

El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas y periodos de clase de 50 minutos.

La **jornada** es en septiembre y junio de 9:00 a 13:00, de octubre a mayo: mañanas de 9:00 a 12:50 y tardes de 15:00 a 16:40, miércoles de 9:00 a 13:00.

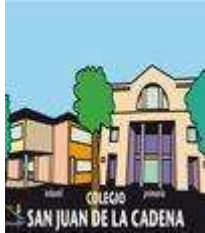
SPEI03	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>3/7</b>
--------	---	--------	--------	-----------------



**COMPETENCIAS POR ÁREAS**

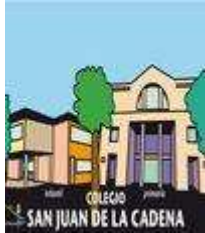
<p><b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</b></p>	<p><b>BLOQUE 1: EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir una imagen positiva y ajustada a través de la interacción con los demás.</li> <li>• Valorar a su persona y a la de los demás.</li> <li>• Identificar y expresar los sentimientos, emociones, vivencias, intereses y preferencias, propias y de los demás.</li> </ul> <p><b>BLOQUE 2: JUEGO Y MOVIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender juegos, disfrutar con ellos.</li> <li>• Introducir algunos juegos de normas, conocer y aplicar sus reglas.</li> <li>• Adaptar el tono y postura a las características de la situación, los objetos. El otro y la acción.</li> </ul> <p><b>BLOQUE 3: LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular el comportamiento, planificando y secuenciando su acción en las diferentes tareas.</li> <li>• Desarrollar habilidades para la interacción, colaboración, a través de talleres interciclo, salidas grupales, fiestas, actividades de proyectos, etc.</li> </ul> <p><b>BLOQUE 4: EL CUIDADO Y LA SALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir hábitos saludables: higiene, salud, descanso, seguridad.</li> <li>• Regular el comportamiento en las diferentes situaciones y actividades.</li> <li>• Valorar el riesgo, adoptando conductas de seguridad y prevención.</li> </ul>
<p><b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b></p>	<p><b>BLOQUE 1: MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar nociones de medida y cantidad</li> <li>• Identificar las cantidades representadas por los números y asociarlas a su grafía.</li> <li>• Iniciar en la resolución y planteamiento de problemas de la vida cotidiana y que impliquen el razonamiento lógico.</li> </ul>

SPEI03	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>4/7</b>
--------	---	--------	--------	-----------------



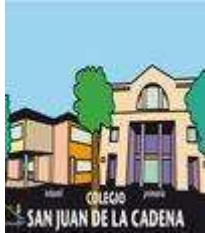
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar elementos y escenas atendiendo al orden temporal</li> </ul> <p><b>BLOQUE 2: ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar e identificar los cambios de la naturaleza en las estaciones.</li> <li>• Observar las consecuencias de estos cambios en la vida cotidiana</li> <li>• Sensibilizar de la necesidad de cuidar el medio natural, manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado, interviniendo dentro de sus posibilidades.</li> </ul> <p><b>BLOQUE 3: CULTURA, VIDA Y SOCIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer nuestro entorno socio-cultural y los principales grupos sociales con los que interactúa, así como los hábitats relacionados con ellos.</li> <li>• Respetar la igualdad de sexos para cualquier tarea o responsabilidad.</li> <li>• Identificar las consecuencias de algunas conductas, valoración de los trabajos de los compañeros y afianzamiento de la amistad entre el grupo de clase.</li> <li>• Conocer algún autor a través de su obra (literaria, artística...)</li> </ul>
	<p><b>BLOQUE 1: LENGUAJE VERBAL</b></p> <p><b>1.1. ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar el lenguaje oral como medio de comunicación.</li> <li>• Distinguir distintas situaciones comunicativas en/con diferentes contextos.</li> <li>• Desarrollar la creatividad.</li> <li>• Trabajar textos orales de tradición cultural: poemas, cuentos, canciones...</li> </ul> <p><b>1.2. APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute.</li> <li>• Discriminar diferentes fonemas y sus grafías.</li> <li>• Identificar e interpretar imágenes.</li> </ul> <p><b>1.3. ACERCAMIENTO A LA LITERATURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar la biblioteca con respeto y cuidado.</li> </ul>

SPEI03	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>5/7</b>
--------	---	--------	--------	-----------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender, memorizar y reproducir diferentes textos.</li> </ul> <p><b>BLOQUE 2: LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir una buena coordinación en el control del ratón</li> <li>Iniciar en el uso de Internet y el procesador de textos</li> </ul> <p><b>BLOQUE 3: LENGUAJE ARTÍSTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar diferentes técnicas plásticas como medio de expresión</li> <li>Disfrutar y valorar las producciones propias y las de sus compañeros.</li> <li>Interesarse por las actividades de plástica y música</li> </ul> <p><b>BLOQUE 4: LENGUAJE CORPORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrirse a sí mismo, al mundo que le rodea y a los demás.</li> </ul>
<b>EUSKARA</b>	<p>En cada unidad didáctica partimos de un cuento y trabajamos: vocabulario, juegos, rimas, canciones, poesías, adivinanzas,... siempre incidiendo en el interés y motivación del alumno/a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El objetivo es comunicarnos en euskera, con un enfoque significativo, lúdico y funcional.</li> <li>Se trabaja la comprensión y expresión, oral. las rutinas (saludo, contar los niños que están y los que faltan, la fecha, el tiempo,...) tienen un papel muy importante.</li> <li>Unidades Didácticas: El colegio, El cuerpo, las navidades, la casa y la familia, los carnavales, la ropa y el tiempo meteorológico, los alimentos, los animales.</li> </ul>
<b>RELIGIÓN / AE</b>	<p><b><u>RELIGIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La familia de Jesús</li> <li>Mi casa y la casa de Jesús, la casa de todos</li> <li>La Navidad</li> <li>El domingo, día de fiesta para los cristianos</li> </ul>

SPEI03	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>6/7</b>
--------	---	--------	--------	-----------------



# CP SAN JUAN DE LA CADENA

Avda. Sancho el Fuerte, 75 // C/ Monasterio de Alloz, s/n  
Teléfono: 948172342 // Teléfono 948176814  
Fax: 948 26 24 08  
[cpsanjua@educacion.navarra.es](mailto:cpsanjua@educacion.navarra.es)  
31008 Pamplona  
<http://cpsanjua.delacadena.educacion.navarra.es>

- El colegio
- El cuerpo
- Jesús, mi amigo

## AE

- Juegos educativos dirigidos a la convivencia
- Refuerzos individuales

SPEI03	Especificaciones del Primer curso de Educación Primaria	Rev. 0	3/3/15	Pág. <b>7/7</b>
--------	---	--------	--------	-----------------