

AÑOS	COMPORTAMIENTO EN LA MESA	USO DE INSTRUMENTOS	BEBIDA	PREPARACIÓN DE ALIMENTOS
2-3	come solo ayudándolo a que acabe, toma variedad de alimentos, le cuesta comer lo que no le gusta (come pocas cantidades), necesita el babero, porque es poco cuidadoso.	usa medianamente bien el tenedor, usa medianamente bien la cuchara para manjares pastosos, tiene accidentes con las sopas.	bebe con el vaso pero se moja.	
3-4	le cuesta estar sentado todo el rato, necesita ir al W.C. mastica más correctamente, come solo y habitualmente no es preciso ayudarlo, acaba bastante limpio.	usa correctamente el tenedor, un uso aceptable de la cuchara.	bebe sin mojarse, coge el vaso con una sola mano.	toma cosas sencillas cuando tiene hambre: galletas, pan, agua...
4-5	mastica correctamente, no es preciso ayudarlo para acabar, se acaba lo que se le pone no hace espectáculos para comer lo que no le gusta, se inicia en el uso de servilletas.	uso correcto de la cuchara, inicio del uso del cuchillo para manjares blandos (tortilla...).	se sirve agua de una botella que no pese mucho.	toma la merienda si no la tiene que preparar (galletas).
5-6	aún se mancha, aunque poco, normalmente no se levanta de la mesa (hay alguna excepción), empieza a mezclarse la comida, no acostumbra a hacer porciones en	coordina difícilmente el uso del tenedor y el cuchillo.	sabe servirse de botellas o jarras pero con algunos accidentes.	se prepara desayunos o meriendas (debemos ayudarlo a cortar el pan), sabe untar el pan con alimentos pastosos, ayuda al adulto en la preparación de

6-7	<p>coordina aceptablemente el tenedor con el pan para recoger los alimentos, sabe estarse sentado toda la comida, asume que debe comer de todo y no causa problemas, se mancha ocasionalmente, los restos que tiene en su plato no los pasa a los de los demás.</p>	<p>el uso de los cubiertos es correcto, aunque no siempre los coge bien, ni puede cortarlo todo.</p>	<p>sabe servirse de jarras y botellas sin accidentes.</p>	<p>sabe cortarse el pan, aunque no demasiado bien, para preparar meriendas, sabe ayudar eficazmente en la preparación de platos fáciles.</p>
7-8	<p>asume unos criterios de comportamiento, no se llena demasiado la boca, come con la boca cerrada, no habla con la boca llena, sabe limpiar su plato, utiliza correctamente la servilleta, no se ensucia ni las manos ni la cara de comida.</p>	<p>coge más correctamente el cuchillo y el tenedor.</p>	<p>inicia la conciencia de la moderación en la bebida.</p>	<p>sabe preparar platos fáciles el solo, puede vigilar la comida que está en el fuego.</p>
8-9	<p>comprende la estructura de una comida: 1.º, 2.º, postres, puede servirse con criterio (es preciso controlar que coja de todo y con medida y que si quiere más que repita), raramente se ensucia.</p>	<p>sabe cortar prácticamente todos los alimentos, tiene dificultades con las carnes difíciles, tiene dificultades con el pescado difícil.</p>	<p>es consciente que debe moderarse y lo va haciendo, aunque se le debe controlar.</p>	<p>puede preparar alimentos y menús fáciles: tortillas, carnes a la plancha...</p>
9-10	<p>habitualmente deja su sitio limpio cuando se levanta de la mesa.</p>	<p>coge correctamente los cubiertos.</p>		<p>sabe preparar comidas fáciles con corrección.</p>

10-11	su comportamiento es correcto sin precisar controles.	sabe arreglar el pescado pero puede desperdiciar bastante.	hace uso adecuado de las bebidas.	comprende la preparación de las comidas más complicadas y colabora.
11-12				es capaz de colaborar eficazmente en la preparación de platos complicados.
12-13	utiliza plenamente la servilleta, se limpia la boca antes de beber.	sabe arreglar el pescado casi correctamente.		sabe pelar alimentos, cortarlos... sabe planear menús con unos criterios dietéticos.
13-14		sabe resolver aceptablemente cualquier plato que tenga delante (pollo, pescado).		tienen un nivel de habilidad suficiente para preparar todo un menú, deja la cocina en condiciones de orden y limpieza, aunque no siempre.

AÑOS	DESNUDARSE	VESTIRSE	ASPECTO GENERAL	CUIDADO DE LA ROPA
2-3	sabe sacarse prendas fáciles (bañador, zapatillas), colabora al desnudarlo, empieza a desabrocharse.	empieza a ponerse alguna cosa muy fácil (pijama...) aunque a veces al revés, colabora al vestirlo, abrocha cremalleras.		
3-4	sabe desnudarse, aunque le cuestan algunas prendas.	se pone habitualmente prendas fáciles, si se le ayuda a ponerse alguna prenda, él acaba solo, sabe abrochar botones fáciles.	toma conciencia de su aspecto.	sabe cuidar sus prendas exteriores, las pone en el colgador, sabe que ha de dejar la ropa sucia en un lugar determinado.
4-5	si se le desabrocha se desnuda y lo hace correctamente, algunas prendas le cuestan y aún debemos ayudarle.	se viste, aunque debemos abrocharle y algunas prendas se las pone al revés, sabe abrochar totalmente las cremalleras (las encaja), se abrocha las hebillas, abrocha botones fáciles, es bastante autónomo.	se le ha de poner bien la ropa, empieza a ser sensible a su aspecto, sabe que ha de cambiarse la ropa interior aunque no se vea, sabe sonarse.	puede empezar a ordenarse su ropa, al sacarse las prendas las pone plegadas, ordena su ropa sucia, guarda la ropa sucia sin decírselo, se interesa por el aspecto del calzado.
5-6	el desnudarse deja de ser una actividad a controlar, si tiene algún percance pide ayuda.	se viste con agilidad, no se descuida ninguna prenda, no tiene problema con botones o cremalleras, no hace historias para que se le vista, se inicia en hacerse los lazos.	se gira las prendas y mira que le queden bien puestas, pide ayuda si no sabe arreglarse, tiene cuidado del calzado, no es preciso decirle que se cambie su ropa interior.	sabe ser más cuidadoso de acuerdo con el lugar donde debe ir, puede ayudar a limpiar el calzado.

6-7		no le es problema tenerse que cambiar más de una vez al día, aún tiene dificultad en la realización de lazos.	asume que debe tener un aspecto adecuado según la actividad que realiza, tiene en cuenta el color o tipo de prenda, se da cuenta si va sucio y se cambia (debemos vigilarle).	deja la ropa en el lugar adecuado, plegada o no, según convenga, sabe limpiarse el calzado con productos manejables.
7-8		no tiene problemas con ningún tipo de prenda ni con los lazos.	no va sucio, se cambia sin decirle nada, inicia el escoger la ropa según las conveniencias y el gusto, normalmente lleva limpia la nariz.	sabe ordenar los cajones, ordena la ropa sin tener que decirselo.
8-9			sabe arreglarse la ropa dentro de los pantalones, si está mal abrochado se arregla, procura no ir muy diferente de los demás.	se limpia el calzado con cualquier producto adecuado.
9-10		sabe abrochárselo todo, no tiene problemas con ningún tipo de prendas.	decide, con criterio, qué se pone, acostumbra a llevar siempre pañuelo.	sabe coser un botón, plancha alguna cosa sencilla.
10-11			cuida bien su aspecto: cuellos bien puestos...	sabe comprar alguna prenda sencilla, cose algún desperfecto pequeño.
11-12			sabe compaginar la ropa con criterio.	puede lavar prendas pequeñas.

12-13				esporádicamente puede planchar algunas prendas, puede lavar prendas pequeñas y medianas.
13-14				puede plancharse correctamente prendas que precise y ayudar en la plancha.

AÑOS	CONTROL DE LA EVACUACIÓN	HIGIENE CORPORAL
2-3	controla la caca y lo pide, aprende a controlar el pipí de día, no siempre lo pide.	sabe lavarse las manos, se debe controlar, aún le cuesta aceptar que le laven la cabeza.
3-4	controla el pipí, utiliza el W.C., aprende a controlar el pipí de noche, entiende que puedan despertarlo para evitar algún accidente, sabe bajarse la ropa para ir al W.C. sabe aguantarse la caca (si está en un lugar donde no es posible ir), va a menudo al W.C., solo, empieza a limpiarse con papel, después de la caca.	aún le cuesta que le corten las uñas, especialmente las de los pies, participa activamente cuando le bañan, se lava correctamente las manos, pero pueden quedarle las muñecas sucias porque no se sube las mangas.
4-5	empieza a espabilarse solo por la noche, puede aguantarse cuando tiene necesidades, no siempre tira la cadena, (niños) empieza a hacer el pipí de pié.	sabe lavarse las manos sin control, se baña aunque se debe controlar y ayudar, sabe que se ha de lavar las manos antes de las comidas; se le debe recordar, sabe que se ha de lavar los dientes; es preciso ayudarle, acepta el cuidado de las uñas, no llora cuando se le lavan los cabellos.
5-6	durante la noche se espabila sólo sin ayuda, se limpia en el W.C. con bastante corrección, tira la cadena del W.C. (aún hay que controlarlo),	se empieza a peinar si tiene los cabellos cortos, se controla las uñas de las manos; pide ayuda, se lava los dientes (aunque no muy correctamente), se interesa por lavarse en la bañera.

6-7	se arregla la ropa después del W.C., aún hay que ayudarlo, se espabila correctamente en el W.C., sin casi control.	se lava las manos, después del W.C. (con control), acostumbra a ir con la cara y las manos limpias, sabe lavarse los dientes aceptablemente bien, se baña o ducha con bastante corrección (es preciso control) se interesa por la higiene de las uñas de las manos y pies; pide ayuda.
7-8		se seca al salir de la ducha o baño sabe que se ha de duchar después de actividades que le hacen sudar se lava los dientes correctamente.
8-9	se arregla correctamente sin ningún control en el W.C.	no necesita control al ducharse; se espabila solo, normalmente toma la iniciativa en la organización del baño: temperatura del agua, organizar lo que necesita...
9-10		se lava bien la cabeza, se le debe ayudar a enjuagar los cabellos si son largos, tiene autonomía en el baño y deja todo correctamente, se lava los dientes sin control.
10-11		sabe llevar a cabo su higiene íntima, se debe orientar, se arregla las uñas y pide ayuda, sabe peinarse.
11-12		sabe llevar a cabo su higiene íntima, (niñas) en caso de menstruación se debe orientar y ayudarla a organizar.
12-13		se peina normalmente. Se debe ayudar a desenredar el pelo, si es largo, tiene control absoluto de su higiene.
13-14		el control es total, tanto en las uñas como en cualquier aspecto de ropa u otros elementos.

AÑOS	DESPERTARSE
2-3	
3-4	pide ayuda al adulto cuando se despierta.
4-5	aún reclama la atención del adulto al despertarse, si bien empieza a organizar alguna actividad.
5-6	sabe prescindir del adulto por poco rato, luego va a la cama de los padres y les cuenta cosas.
6-7	sabe organizarse en días de fiesta, deja dormir y coge comida, y no pide la intervención del adulto hasta el cabo de un buen rato.
7-8	no se queja al levantarse aunque tenga sueño, sabe estar estable y vestirse sin problemas.
8-9	se pone el despertador si ha de levantarse antes que los demás para que no deban llamarle, resolviendo lo que tenía previsto; en días de fiesta se organiza correctamente y con autonomía.
9-10	puede despertarse con despertador, levantarse e ir a la escuela sin ayuda del adulto.
10-11	
11-12	se pone el despertador, se levanta, prepara el desayuno y va a hacer alguna actividad sin precisar la ayuda del adulto.
12-13	no sólo es responsable de él sino que además puede despertar a otros.

AÑOS	DORMIR
2-3	puede dormir en una cama normal, sin barandas.
3-4	
4-5	deja de hacer la siesta.
5-6	
6-7	acepta sin demasiados problemas ir a dormir aunque sea el único que va, dice buenas noches, no se le debe acompañar aunque espera que le vayas a tapar y despedir, si sueña por las noches no le cuesta mucho volverse a dormir.
7-8	si un día duerme menos mantiene bastante la estabilidad y ritmo al día siguiente.
8-9	
9-10	no pide luz indirecta al dormir, si hay ruidos que le molestan cierra la puerta de su habitación.
10-11	
11-12	
12-13	decide ir a dormir, con un criterio adecuado, sin deber decírselo va solo a dormir y no necesita que le arreglen la cama.
13-14	sabe organizarse las tareas, va a dormir y se levanta más temprano respeta el número de horas de sueño, es capaz de aguantar una noche durmiendo poco, por una causa justificada, pudiendo funcionar correctamente al día siguiente, no pide habitualmente trasnochar o quedarse a ver T.V. comprendiendo que debe dormir.

AÑOS	ORDEN EN LA HABITACION Y COSAS
2-3	puede participar cuando se ordena su habitación, puede ordenar y guardar pequeños objetos: pijama, zapatillas...
3-4	debe ayudar a guardar los juguetes, debe disponer de un lugar para sus cosas, debe ordenar y guardar las cosas que él utiliza.
4-5	eventualmente cuidar de hermanos más pequeños, debe dejar los objetos que usa en su sitio.
5-6	
6-7	debe ser el protagonista en ordenar sus juguetes, podemos ayudarle, es consciente que es preciso un orden y pasa ratos ordenando, ya que si no, no encuentra lo que quiere, empieza a establecer su orden y organización en sus cosas, no siempre es práctico.
7-8	cuando hace una actividad es capaz de poner orden al finalizarla, lo deja aceptablemente correcto.
8-9	le gusta organizarse y ordenarse, no es muy constante y en los cajones acostumbra a haber mezclas.
9-10	cambia a menudo la organización de su orden así como los criterios, mantiene un orden aceptable en sus cosas.
10-11	cuando hace alguna actividad: (cocina), lo deja ordenado, sabe dónde dejar los objetos generales de la casa.
11-12	tiene una organización bastante lógica de su espacio y cosas y lo mantiene de una manera bastante estable, sabe ser ordenado, le molesta que le desordenen las cosas.
12-13	
13-14	no es preciso controlarlo en el orden y organización, lo sabe llevar a cabo y mantenerlo.

AÑOS	RESPONSABILIDADES DOMÉSTICAS
2-3	puede poner ocasionalmente algunas cosas en la mesa, puede sacar las servilletas o cosas pequeñas, puede ayudar en tareas muy concretas: regar flores...
3-4	puede disponer sistemáticamente cosas fáciles a la mesa.
4-5	puede ser el responsable de poner la mesa, puede ser el responsable del cuidado de alguna cosa: flores, animales... control.
5-6	sabe ser responsable de algún animal (ayuda en la limpieza), puede ser responsable de tareas domésticas simples: polvo, lavabo...
6-7	puede ser responsable de sacar la mesa, puede sacar las basuras, puede limpiar alguna cosa sistemáticamente (cuarto de baño: bidet, lavabo...).
7-8	puede ser responsable de la compra diaria de productos básicos: pan, leche, puede lavar platos o piezas fáciles.
8-9	puede barrer, puede cuidar de un bebé, esporádicamente y por poco rato.
9-10	friega si le cae agua, no siempre escurre bien, puede lavar los platos normalmente, puede limpiar animales normalmente.
10-11	puede cuidar un bebé, darle el biberón o alguna comida fácil, puede fregar, si es preciso, sabe escurrir bien.
11-12	puede poner la mesa en alguna festividad y hacerlo con criterio, puede sacar el polvo de cualquier sitio.
12-13	puede hacer la limpieza de su habitación.
13-14	puede cuidarse del orden de alguna cosa común: cocina... puede cuidarse de un bebé, durante una tarde, especialmente si le conoce.

AÑOS	ORGANIZACIÓN DEL DINERO	ORGANIZACIÓN DE TAREAS Y ACTIVIDADES
2-3		puede hacer algunas tareas que se le piden si hay control en la ejecución.
3-4		puede empezar a asistir a espectáculos infantiles.
4-5	puede hablársele de dinero, que tiene diferente valor.	puede empezar a tener un orden en sus cosas, puede asistir a espectáculos infantiles, incluso cine si es adecuado.
5-6	puede iniciarse el darle algún dinero semanal, le cuesta administrarse pero, comprende que si se le ha terminado debe esperar.	puede prepararse la bolsa de deportes, es preciso control y recordarle algún elemento si se lo descuida, puede ir sin problemas a casa de los amigos a pasar la tarde, (normalmente puede empezarse mucho antes, ahora bien, es importante no dejar pasar más tiempo).
6-7	toma conciencia del valor de las cosas, es preciso ayudarle pero a menudo deja de gastar porque se da cuenta que no le compensa el precio con el capricho que tiene.	puede preparar la bolsa de deporte, sin necesidad de control toma conciencia de que el tiempo es un condicionante de las actividades, sabe separarse de los padres sin problemas, toma interés por los días de la semana, relacionándolos con hechos próximos.
7-8	empieza a administrarse autónomamente, le podemos dar dinero al ir a comprar, sabe controlar el cambio si no son cantidades grandes.	se prepara correctamente las bolsas, sabiendo qué precisa, empieza a distribuirse los juegos en función del tiempo de que dispone, empieza a organizarse para ir a casa de los amigos o que otros vengán a su casa (precisa control), puede ir al cine o teatro, si es adecuado; disfruta participa en la preparación de mochilas; debe ayudarse, puede incorporarse a un centro de recreo, sabe adaptarse y le gusta.

8-9	empieza a tener criterios de cuánto vale lo que quiere, su administración es bastante lógica.	toma conciencia de la distribución del tiempo, no debe recordársele el día que debe llevar un material o bolsa a la escuela, su nivel de autonomía, respecto al año anterior, es mucho más alto: tiene más criterios.
9-10	planifica y se administra sin necesidad de control, sabe controlar el cambio al ir a comprar, empieza a tener criterios de cuándo debe comprar una cosa o no, según ve la calidad, precio...	sabe distribuirse el tiempo y hace las actividades pertinentes, sabe organizar reuniones de amigos, se organiza bien en grupo, no espera al último momento para hacer las cosas, avanza las tareas para disponer de tiempo libre y no tener imprevistos.
10-11		sabe prepararse la mochila, para más de un día (hace falta control para evitar que sea en exceso previsor), sabe aprovechar pequeños ratos, para realizar actividades.
11-12	sabe dar criterios y explicaciones adecuadas a sus criterios de administración.	sabe organizarse y se muestra autónomo en su organización, se debe controlar para evitar un exceso de actividad, le gustan las actividades extraescolares, sabe planificarlas y responde positivamente.
12-13	es capaz de ahorrar, en función de proyectos más ambiciosos.	se inicia en una etapa de fuerte autonomía: llega a casa más tarde.
13-14	es capaz de tener un aumento sensible en sus ingresos económicos, a fin de que asuma la administración de pequeñas actividades: deportes, cine...	sabe ser responsable y responder positivamente ante tareas que se le han asignado, pudiendo controlar y responder adecuadamente en todos los ámbitos de actuación, tiene autonomía para organizarse reuniones en casa o en casa de los amigos.

AÑOS	ESTAR SOLO EN CASA	IR SOLO POR LA CALLE
2-3		
3-4	sabe estar solo por la noche, por poco rato, dejándolo en la cama (él lo sabe), sabe estar solo de día, mientras los adultos han ido a comprar.	
4-5	puede estar solo mientras la madre está haciendo compras (bastante rato).	puede ir solo a comprar cosas sencillas.
5-6	puede estar solo por la noche, mientras sus padres están en el cine; si se despierta no se preocupa.	puede ir a comprar cosas aunque deba atravesar la calle (de una sola dirección).
6-7	se queda solo por la noche sin problemas. Si tiene un imprevisto sabe telefonar a alguien.	sabe su dirección y a veces recuerda el teléfono, puede ir solo al colegio, si no está demasiado lejos o no hay calles, con demasiado tránsito, puede atravesar calles de doble sentido, puede atravesar avenidas si hay semáforo, sabe respetarlo.
7-8	puede estar solo de día, si está enfermo o porque prefiere jugar.	puede ir solo al colegio, aunque esté bastante lejos, conoce bien posibles itinerarios, no reclama que se le acompañe constantemente, puede iniciarse en el uso de transportes públicos si no hay demasiada complicación, puede ir a comprar por las tiendas del barrio, si no lo encuentra en una va a buscarlo en otra, quiere ir a casa de amigos, sabe cómo hacerlo, vuelve solo si no es muy lejos.

ESTAR SOLO EN CASA IR SOLO POR LA CIUDAD

8-9	puede llegar a casa, aunque no haya nadie se espera jugando o haciendo los deberes, comprende el reloj y sabe cuándo van a llegar.	sabe ir por la ciudad, cuando le conviene, sabe circular aunque sea de noche (no más tarde de las 8), sabe espabilarse si se pierde, sin demasiados problemas, los adultos se pueden despreocupar del itinerario que hace, porque sabe cómo llegar.
9-10	puede quedarse —ocasionalmente— en casa, cenar e ir a dormir, porque alguna necesidad lo requiere.	puede utilizar los transportes públicos de la ciudad sin problemas, no tiene problemas en atravesar cualquier tipo de calle, sabe moverse por la ciudad, sin problemas.
10-11		sabe ir a lugares públicos más amplios: mercados, almacenes...
11-12		se orienta por la ciudad con planos, para hacer algún encargo, conoce el nombre de las principales calles, va solo aunque haga frío o llueva, puede hacer trámites administrativos simples: impresos, recetas.
12-13	puede quedarse solo una tarde.	sabe ir de una población a otra, teniendo claro lo que debe hacer, sabe comportarse con educación, en los transportes públicos: no se atolondra, no empuja...
13-14		no tiene problemas para ir a un lugar por vez primera: pregunta, se orienta...

AÑOS	RELACIONES SOCIALES
2-3	puede quedarse en casa de familiares, sabe adaptarse a un «canguro» que venga mientras los padres están fuera.
3-4	sabe saludar a la gente de la calle, puede coger el teléfono pero no siempre se entera del mensaje.
4-5	si va gente a casa intenta captar su atención, no se mete, tanto, con la gente de la calle, no habla con desconocidos, espontáneamente, a veces se hace el tímido.
5-6	si va al médico sabe contestar y explicarse aunque no con mucha precisión, sabe saludar, especialmente a la gente conocida, sabe contestar adecuadamente al teléfono, si se le marca el número, llama a conocidos por teléfono y les da correctamente el encargo, comprende que los servicios públicos están a su disposición, pierde el temor a la policía.
6-7	comprende el papel del médico y lo ve como a un amigo, si va gente a casa, no llama constantemente la atención y sabe jugar mientras escucha o prescinde de los adultos, si va a casa de otros de visita, aún se cansa, sabe saludar normalmente, sin deber decírselo, sabe telefonar por cuestiones concretas, sabe contestar al teléfono y pasa correctamente el encargo.
7-8	cuando va al médico sabe explicarle lo que le duele, si se cae en el colegio, recibe las primeras curas, acompañado de la maestra sin exigir que se llame a la familia, aunque pide ir a casa después de curado, empieza a comprender que hay situaciones de compromiso social, se interesa por los oficios de la gente.

8-9	<p>si va gente a casa procura escuchar e interesarse, aunque esporádicamente toma, algunas veces, la iniciativa de saludar por la calle,</p> <p>sabe qué puede decir y lo que no es conveniente decir y a quién debe decírselo,</p> <p>sabe telefonar sin problemas, dando detalles y satisfacciones,</p> <p>puede ir a lugares públicos (bancos, cajas...) y hacer un trámite concreto.</p>
9-10	<p>si se cae en el colegio, no pide tratos de favor ni quiere terminar antes.</p>
10-11	<p>sabe comportarse en situaciones de compromiso,</p> <p>puede ir a hacer trámites burocráticos; pide información si es preciso va al barbero solo,</p> <p>al ir a comprar explica qué quiere, pide detalles...</p>
11-12	<p>participa en las conversaciones de los adultos, con interés y oportunidad,</p> <p>sabe comportarse si hay visita,</p> <p>sabe comportarse si va de visita,</p> <p>puede llevar cantidades de dinero para hacer gestiones y es responsable.</p>
12-13	<p>sabe ir al médico, aunque le acompañen, pero se explica con detalle puede resolver cuestiones administrativas.</p>
13-14	<p>se interesa por la actualidad política: ojea el periódico, escucha, va tomando postura ante los acontecimientos, aunque no es demasiado crítico ni analítico,</p> <p>sabe comportarse donde esté,</p> <p>se relaciona con los adultos con madurez, sin hacer comentarios poco adecuados.</p>